



PLAN DE AFECTIVIDAD,
SEXUALIDAD Y GÉNERO
Marzo 2024



Fundamentación

La Ley de Salud N° 20.418 (2010), en su artículo primero indica la obligatoriedad de los establecimientos educacionales subvencionados por el Estado de contar con un programa de educación sexual:

“Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial”.

Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Básica un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados. Así mismo, señala que para implementar dicho programa, el equipo técnico o los docentes a cargo deben, en primer lugar, reflexionar sobre sus propios sesgos y prejuicios, con el fin de resguardar la objetividad en la entrega de contenidos a los educandos. De este modo, “el contenido y alcance de la información deberá considerar la edad y madurez psicológica de la persona a quien se entrega.”

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.



Colegio Nuestra Señora María Inmaculada. Plan de afectividad, sexualidad y género 2024

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Conceptos Fundamentales de un programa de afectividad, sexualidad y género

Afectividad

La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

Sexualidad

En la definición de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. Señala también que en la sexualidad intervienen las emociones y/o sentimientos, la relación con el cuerpo y sus procesos y los conocimientos sobre él.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Género

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivados del prejuicio por género.

Elementos que sostienen la existencia de un programa de educación en sexualidad, afectividad y género

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”



Colegio Nuestra Señora María Inmaculada. Plan de afectividad, sexualidad y género 2024

- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayuda de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.



Identificación

Escuela o liceo	Fundación Educacional Colegio Nuestra Señora María Inmaculada. El Bosque
RBD	24972-6
Dependencia	Particular subvencionado
Niveles de educación que imparte	NT1 a 8° año básico
Comuna, Región	El Bosque, R.M.

Objetivo General	Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. (Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2014)
Objetivos específicos	Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
	Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo integral.
	Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
	Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
	Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos/as



Colegio Nuestra Señora María Inmaculada.
Plan de afectividad, sexualidad y género 2024

C Planificación

Acción (nombre y descripción)	Exposición del plan al equipo docente en consejo de profesores, enfatizando en la socialización de los conceptos de sexualidad, afectividad y género.	
Fechas	Inicio	Abril 2024
	Término	Abril 2024
Responsable	Cargo	Encargada de Convivencia Escolar y Coordinadoras de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	Computador, proyector, papel, tinta, impresora	
Programa con el que financia las acciones	-----	
Medios de verificación	Registro de acta Firmas de los Docentes	

Acción (nombre y descripción)	Diseño de paneles, afiches y murales mensuales con temáticas asociadas al plan (ver temáticas propuestas en la siguiente sección del plan)	
Fechas	Inicio	Abril 2024
	Término	Noviembre 2024
Responsable	Cargo	Encargada de Convivencia Escolar Coordinadora de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	Computador, papel, tinta, impresora Paneles, murales Material de escritorio	
Programa con el que financia las acciones	SEP	
Medios de verificación	Fotografías de paneles Fotografías de afiches	



Colegio Nuestra Señora María Inmaculada.
Plan de afectividad, sexualidad y género 2024

Acción (nombre y descripción)	Charla de sexualidad y afectividad realizada por profesionales del área de la salud específicamente para estudiantes de 7° y 8° año básico.	
Fechas	Inicio	Noviembre 2024
	Término	Noviembre 2024
Responsable	Cargo	Encargada de Convivencia Escolar Coordinadora de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	Computador, proyector, papel, tinta, impresora Horas profesionales externas	
Programa con el que financia las acciones	-SEP	
Medios de verificación	Registro asistencia de estudiantes Planificación de la actividad	



A continuación se presentan temáticas y objetivos específicos que orientarán las actividades contempladas en el plan de afectividad, sexualidad y género. Su principal objetivo es abordarlas de manera específica a través de la planificación de la asignatura de orientación.

Temáticas y objetivos específicos para prekinder, kínder y 1° básico.

<u>Tema</u>	<u>Objetivos</u>
<p><u>Identidad sexual, figura corporal y rol del género.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el cuerpo como un regalo Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña. • Reconocer las características para identificar a un niño o niña. • Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente. • Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa. • Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores. • Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos. <p>Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.</p>
<p><u>Vínculos afectivos y Familia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir lo que es una familia • Conocer diferentes tipos de familia. • Saber y sentirse miembros de una familia. • Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños. • Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos y viceversa. • Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar. • Valorar la vida, cuidarla y festejarla. Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.
<p><u>Los amigos y compañeros</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo. • Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad. • Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración. • Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración. • Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas. • Aceptar la diversidad de niños y niñas.



Temáticas y objetivos específicos de 2° a 4° Básico.

<u>Tema</u>	<u>Objetivos</u>
<u>Familia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.). • Reconocer a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades. • Valorar a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.
<u>Amistad, amor</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender qué significa e implica la amistad, el amor. • Conocer las diferentes formas de expresar amistad y amor.
<u>Tolerancia y respeto</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes. • Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.
<u>Valores, actitudes</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar la importancia de contar con valores en nuestra forma de ser. • Conocer la propuesta valórica del Colegio. • Comprender el cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones interpersonales. • Relacionar los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.
<u>Identidad sexual, figura corporal.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad. • Reconocer y valorarse correctamente como niño o niña. • Diferenciar de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos. • Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás. • Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo.
<u>Normas e influencia del grupo de pares.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros. • Saber y sentirse parte de un grupo de pares. • Conocer la influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.
<u>Toma de decisiones.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger. • Considerar la toma de decisiones como un aprendizaje de la responsabilidad progresiva. • Ser capaz de tomar decisiones independientes de las opiniones externas.



Colegio Nuestra Señora María Inmaculada.
Plan de afectividad, sexualidad y género 2024

<p><u>Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación. • Identificar las forma de comunicarse y relacionarse con los demás. • Expresar los sentimientos y emociones. • Aprender a solucionar los conflictos entre pares.
<p><u>Cómo encontrar ayuda y apoyo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer y recibir ayuda y protección. • Aprender a conocerse y cuidar su cuerpo. • Reconocer a los padres y adultos de confianza como figuras protectoras. • Mantener una comunicación permanente con los padres y familiares cercanos.
<p><u>Rol del género</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente. • Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa. • Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras. • Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección. • Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.
<p><u>Vínculos afectivos y Familia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer diferentes tipos de familia. • Saber y sentirse miembros de una familia. • Saber, reconocer y manifestar afectos. • Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad. • Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.
<p><u>Los amigos y compañeros</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo. • Reconocer y valorar que significa la amistad. • Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración. • Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración. • Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas. • Aceptar la diversidad de niños y niñas.
<p><u>Nuestro Origen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes. • Explicar dónde y cómo se desarrollan los hijos durante el embarazo. • Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido. • Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as.
<p><u>Vocabulario.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva: • Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad. • Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente. • Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.



Temáticas y objetivos específicos de 5° a 8° Básico.

<u>Tema</u>	<u>Objetivos</u>
<u>Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.</u>	<ul style="list-style-type: none">• Entender el significado de sexo y sexualidad.• Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños.<ul style="list-style-type: none">• Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.• Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.<ul style="list-style-type: none">• Conocer el ciclo femenino• Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia.• Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.• Aceptar positivamente la propia identidad sexual.• Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, los mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.• Reconocer y valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.• Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.• Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.
<u>Vínculos afectivos y familia.</u>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer en su origen y nacimiento• Ser y sentirse miembro de una familia.• Conocer los diferentes tipos de parentesco.• Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad.• Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia.
<u>Sexualidad, cultura y legislación</u>	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar entre sexo, sexualidad y género.• Conocer los roles que corresponde asumir como mujer u hombre en la familia.• Identificar y reconocer a los amigos en la escuela y entorno• Conocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.



Colegio Nuestra Señora María Inmaculada.
Plan de afectividad, sexualidad y género 2024

<u>Sexualidad y medios de comunicación</u>	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los diferentes medios de comunicación social.• Inferir el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.
<u>La construcción social del Género</u>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer que hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas.• La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).• Reconocer que hombres y mujeres tiene las mismas posibilidades de desarrollarse como personas individuales y sociales.• Recocer a la familia como fuente de aprendizajes, adquisición de valores y comportamientos sobre normas culturales y sociales asociadas al sexo.
<u>La amistad, la cooperación y la ayuda.</u>	<ul style="list-style-type: none">• Describir las características esenciales de la amistad.• Valorar positivamente la cooperación y la ayuda.• Ser capaz de colaborar con los demás.• Participar en actividades escolares y lúdicas con hombres y mujeres.• Manifestar conductas de respeto por la diversidad.• Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismo y amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a mis propias demandas.
<u>El origen del ser humano.</u>	<ul style="list-style-type: none">• Describir correctamente el proceso de fecundación.• Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal.• Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto.• Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido.• Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres.• Conocer el pensamiento de la Iglesia frente al origen del ser humano y los métodos anticonceptivos.• Reflexionar sobre el embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.



Colegio Nuestra Señora María Inmaculada.
Plan de afectividad, sexualidad y género 2024

<p><u>Relaciones amorosas y Conductas sexuales.</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.• Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.
<p><u>Lenquaje</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:• Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.• Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.• Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.