



**COLEGIO NUESTRA SEÑORA
MARÍA INMACULADA
RBD: 24972-6
CUENTA PÚBLICA
2025**

INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad Educativa del Colegio Nuestra Señora María Inmaculada:

Enfrentamos los desafíos del año escolar 2026 con **optimismo y determinación**, convencidos de que, trabajando juntos, podemos lograr grandes objetivos. Nuestro propósito para este período se centra en la consolidación de la recuperación de los aprendizajes afectados por la pandemia, reforzando estrategias de acción para garantizar la permanencia de todos los estudiantes en el sistema escolar.

Nuestras líneas de trabajo prioritarias para el 2026 incluyen:

- **Mejora sostenida de la asistencia a clases:** Implementaremos un monitoreo permanente para mejorar significativamente el porcentaje de asistencia a clases.
- **Cultura de evaluación permanente:** Aplicaremos evaluaciones periódicas en todos los niveles de aprendizaje, instalando una cultura de evaluación que permita la diversificación de herramientas.
- **Priorización de competencias clave:** Intensificaremos la enseñanza de habilidades fundamentales que los estudiantes necesitan para avanzar en todas las signaturas y adquirir nuevas capacidades, preparándoles para el futuro.
- **Espacio escolar seguro:** Garantizaremos un ambiente seguro, sano y protegido, reconociendo que los niños aprenden mejor cuando experimentan alegría y sentido de pertenencia.

El año 2025 nos dejó grandes metas: acortar la brecha de aprendizaje y lograr la mejora escolar urgente. Ahora en 2026. La disciplina y el trabajo riguroso son parte integral de nuestra planificación, entendiendo que la **responsabilidad individual y colectiva** es el pilar fundamental de este proceso.

Como gestores del futuro, estamos comprometidos a entregar más y mejores herramientas a nuestros estudiantes. Esperamos contar con la colaboración e involucramiento de padres, madres y apoderados para fortalecer nuestra comunidad educativa, fomentando la resiliencia y proactividad.

Este es un camino que recorreremos juntos, con respeto y afecto, buscando la excelencia en todas las áreas del aprendizaje y el crecimiento socioemocional.

Damos una cordial bienvenida a todos nuestros estudiantes, desde Pre Kínder a Octavo año, y a aquellos que se incorporan este año. Les deseamos el éxito que sabemos que son capaces de lograr.

Invitamos especialmente a los estudiantes de Cuarto, Sexto y Octavo año a participar activamente de nuestras actividades y prepararse adecuadamente para la evaluación SIMCE.

A los alumnos de Octavo año, su último año en nuestro Colegio, les aseguramos que estamos preparados para satisfacer sus expectativas y necesidades y confiamos en que lograrán concretar sus anhelos y los de sus familias.

Reciban nuestro saludo cordial, que este año nos permita ser mejores y vivir más felices. Presentamos este informe de gestión en cumplimiento de la normativa establecida por la Ley N°20.370.

Como comunidad educativa les reiteramos nuestra visión, misión, sellos, nuestros principios, enfoque educativo y valores institucionales:

Visión:

Buscamos otorgar una educación de excelencia, que privilegie la formación académica y valórica de nuestros estudiantes y les permita a partir de la adquisición de conocimientos, habilidades y valores enraizados en una cultura de orientación católica, acceder a las mejores oportunidades de estudios futuros y lograr consolidarse como sujetos preparados para asumir las exigencias que les demande la sociedad.

Misión:

Somos un colegio que busca formar estudiantes de excelencia académica, a partir del desarrollo de sus potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, otorgándoles los conocimientos y valores católicos necesarios para que puedan enfrentar con éxito desafíos educativos en etapas posteriores.

Sellos Educativos:

Sello Académico: Nuestro establecimiento promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y capacidades centradas en el ámbito académico, principalmente entregando conocimientos y desarrollando habilidades y logrando aprendizajes significativos en las áreas asociadas a lenguaje, matemática, ciencias naturales, historia y geografía y ciencias sociales.

Sello Católico: Nuestro establecimiento promueve en los estudiantes su desarrollo valórico y espiritual, a partir del desarrollo de actividades de pastoral, que vinculan las directrices de la Iglesia Católica, con las demandas de la sociedad actual.

Definición y sentidos institucionales

Principios y enfoque educativo

El Colegio Nuestra Señora María Inmaculada declara como principio una **educación centrada en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes**, considerando una enseñanza orientada a la adquisición de conocimientos y aprendizajes oportunos, relevantes y significativos. Junto a ello, se promueve la formación religiosa de carácter católico, centrada en la Fe y los valores propios de ella: solidaridad, honestidad, dignidad y humanismo.

En este enfoque se considera al docente como un mediador, cuyo rol principal es conducir al estudiante hacia el logro de sus máximas potencialidades, a partir de la implementación y puesta en marcha de experiencias de aprendizaje constructivas y significativas.

El estudiante se constituye como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, motivándolo para que logre ser protagonista de sus conocimientos y saberes y asuma la construcción de sus propios conocimientos.

La familia se considera como el primer agente educativo y en conjunto con ella se busca consolidar las bases de una educación integral, basada en los principios que el establecimiento promueve y en coherencia con los valores y aspiraciones que las familias mantienen.

Valores y competencias específicas

El Colegio Nuestra Señora María Inmaculada busca promover en sus estudiantes valores específicos propios de su sello académico y religioso.

Valor de la responsabilidad: comprendida como la capacidad para comprometerse en la ejecución de distintas tareas y responder a los compromisos adquiridos en forma oportuna, asumiendo las consecuencias de sus actos, haciéndose cargo de los errores e intentando enmendarlos.

Valor del esfuerzo: comprendido como la voluntad para lograr aquello que se propone, enfrentando las dificultades que se presenten con disciplina. Perseverancia, control y fortaleza.

Valor de la perseverancia: comprendida como el esfuerzo permanente para enfrentar y superar las dificultades y obstáculos que se presenten, mostrando ser resilientes en situaciones de adversidad.

Valor de la solidaridad: comprendida como la capacidad para entender las necesidades del otro y a partir de ello prestar ayuda y/o realizar acciones de colaboración mutua entre personas en pro del bien común.

Valor de la honestidad: comprendida como la coherencia entre el pensar, el actuar y hablar, anteponiendo la verdad en los pensamientos, expresiones y acciones y reconociendo en forma sincera y oportuna las faltas y errores.

Valor del respeto: comprendido como la valoración personal, reconociendo en forma simultánea la existencia, valor y dignidad de cada persona. En donde se promueve, reconoce, acepta, aprecia y valora las cualidades del otro y sus derechos, al mismo tiempo que considera y reconoce el valor propio.

Valor de la dignidad: comprendido como un valor y un derecho innato asociado al respeto de uno mismo y de los demás. Implica reconocer lo valioso del ser humano para sí mismo, para los otros y para el entorno. El valor de la dignidad contempla el uso de la libertad para moldear la vida y alcanzar las metas que cada uno determina para sí mismo/a.

Valor del humanismo: comprendido como la valoración al ser humano y la condición humana. Se relaciona con la preocupación por la valoración de los atributos y las relaciones humanas.

Metas y resultados del período

METAS AÑO 2025 – DOCENTES

Nivelar y aumentar en forma sostenida los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, disminuyendo progresiva y sistemáticamente la brecha educativa y logrando el cumplimiento de todas las metas propuestas.

Disminuir el porcentaje de niños/as que se encuentren en un nivel de aprendizaje insuficiente.

Aumentar en los resultados de aprendizaje e indicadores internos (disminuyendo índices de repitencia, aumentando porcentajes de aprobación por asignatura, aumentando resultados en los indicadores de desarrollo personal social).

ESTUDIANTES:

Incrementar los resultados de aprendizaje e indicadores internos (disminuyendo índices de repitencia, aumentando porcentajes de aprobación por asignatura, aumentando resultados en los indicadores de desarrollo personal social), y mejorar el porcentaje de asistencia a clases de manera sostenida.

CURSOS

| | |
|--------------------------------|----|
| Cursos de Básica | 32 |
| Cursos de Educación Parvularia | 04 |

MATRÍCULA

| Matrícula | Educación Parvularia | Enseñanza Básica |
|-----------|----------------------|------------------|
| Inicial | 122 | 1347 |
| Final | 120 | 1310 |

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Repitencia y aprobación:

| Estudiantes repitentes | Nº | % reprobados | % promovidos |
|------------------------|----|--------------|--------------|
| Educación Parvularia | 0 | 0 | 100% |
| Enseñanza Básica | 33 | 2.5% | 97.5% |

% Asistencia

| Nivel | % |
|----------------------|--------|
| Educación Parvularia | 75.60% |
| Enseñanza Básica | 84.03% |

Rendimiento Académico:

| Curso | Matrícula Inicial | Altas | Bajas | Matrícula Final | Promedio General | Reprobados | % Anual de Asistencia |
|-------|-------------------|-------|-------|-----------------|------------------|------------|-----------------------|
| PKA | 33 | 2 | 6 | 29 | | 0 | 76,6 |
| PKB | 14 | 8 | 6 | 16 | | 0 | 71,0 |
| KA | 45 | 4 | 4 | 45 | | 0 | 80,5 |
| KB | 30 | 6 | 6 | 30 | | 0 | 74,3 |
| 1°A | 39 | 2 | 3 | 38 | 6,3 | 0 | 83,6 |
| 1°B | 38 | 5 | 16 | 27 | 6,1 | 0 | 77,2 |
| 1°C | 38 | 6 | 9 | 35 | 5,9 | 1 | 80,5 |
| 1°D | 38 | 6 | 16 | 28 | 5,8 | 2 | 84,9 |
| 2°A | 39 | 4 | 1 | 42 | 5,9 | 2 | 84,4 |
| 2°B | 39 | 4 | 6 | 37 | 6,0 | 1 | 78,9 |
| 2°C | 39 | 7 | 9 | 37 | 5,6 | 3 | 83,5 |
| 2°D | 38 | 2 | 3 | 37 | 5,9 | 1 | 84,9 |
| 3°A | 38 | 2 | 2 | 38 | 5,8 | 1 | 84,3 |
| 3°B | 38 | 5 | 4 | 39 | 5,8 | 1 | 82,6 |
| 3°C | 38 | 3 | 3 | 38 | 5,8 | 0 | 84,6 |
| 3°D | 38 | 8 | 11 | 35 | 5,6 | 2 | 85,6 |
| 4°A | 44 | 3 | 5 | 42 | 5,9 | 1 | 85,1 |
| 4°B | 43 | 3 | 5 | 41 | 5,8 | 2 | 81,7 |
| 4°C | 43 | 4 | 8 | 39 | 5,8 | 1 | 81,2 |
| 4°D | 43 | 5 | 5 | 43 | 6,0 | 1 | 84,0 |
| 5°A | 45 | 5 | 5 | 45 | 5,8 | 1 | 83,7 |
| 5°B | 45 | 8 | 9 | 44 | 5,4 | 0 | 83,4 |
| 5°C | 45 | 3 | 4 | 44 | 5,8 | 1 | 88,6 |
| 5°D | 44 | 2 | 1 | 45 | 5,7 | 2 | 84,5 |
| 6°A | 45 | 3 | 3 | 45 | 5,6 | 2 | 85,3 |
| 6°B | 45 | 2 | 2 | 45 | 5,6 | 1 | 87,3 |
| 6°C | 44 | 5 | 5 | 43 | 5,2 | 1 | 86,1 |
| 6°D | 44 | 4 | 3 | 45 | 5,5 | 3 | 83,3 |
| 7°A | 45 | 5 | 5 | 45 | 6,0 | 1 | 83,6 |
| 7°B | 45 | 4 | 4 | 45 | 5,5 | 0 | 85,6 |
| 7°C | 45 | 1 | 1 | 45 | 5,4 | 2 | 84,7 |
| 7°D | 45 | 3 | 3 | 45 | 5,2 | 0 | 86,2 |
| 8°A | 45 | 2 | 2 | 45 | 5,4 | 0 | 84,8 |
| 8°B | 45 | 1 | 1 | 45 | 5,5 | 0 | 84,1 |
| 8°C | 44 | 1 | 0 | 45 | 5,6 | 0 | 85,6 |
| 8°D | 44 | 2 | 2 | 44 | 5,5 | 0 | 85,2 |

Promedio Establecimiento: 5.7

Resultados proceso monitoreo académico institucional

Resultados proceso monitoreo académico institucional

El establecimiento educativo mantuvo para el año 2025 el proceso de Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), como una **herramienta evaluativa que el Ministerio de Educación** pone a disposición de todos los establecimientos educacionales del país, cuyo objetivo es poder monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el **Área Socioemocional** y el **Área Académica**; en tres diferentes momentos del año escolar.

En el informe correspondiente al primer semestre se detallan los resultados de las aplicaciones diagnóstica e intermedia. A continuación se presentan los principales resultados de cada una de estas etapas:

Fase DIAGNOSTICO

Resultados por grado en cada prueba evaluada.

Los gráficos 1.1 a 1.4 presentan los porcentajes de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo para consolidar los aprendizajes evaluados en cada área y/o asignatura y para enfrentar aquellos que deberá aprender en este nivel.

Fase DIAGNOSTICO

Resultados por grado en cada prueba evaluada.

Los gráficos 1.1 a 1.4 presentan los porcentajes de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo para consolidar los aprendizajes evaluados en cada área y/o asignatura y para enfrentar aquellos que deberá aprender en este nivel.

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en **Lectura**

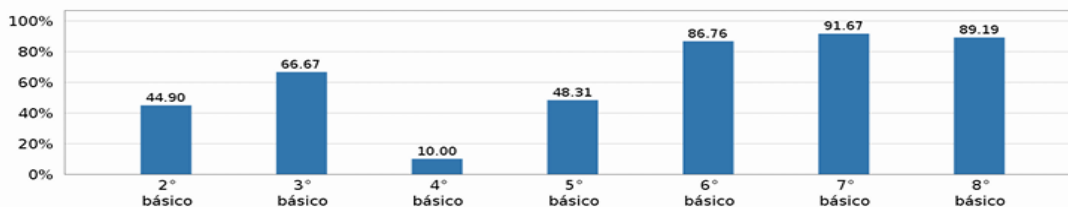


Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en **Matemática**

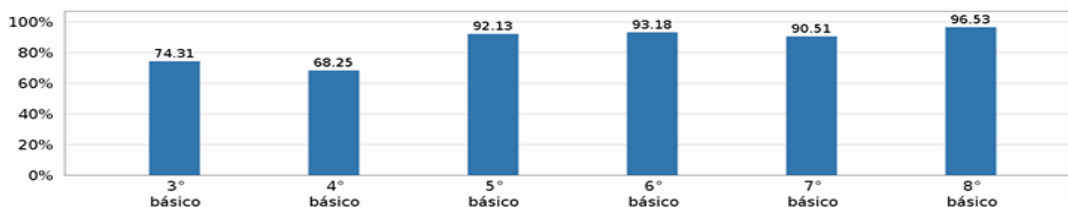


Gráfico 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo (alcanzan el nivel 2 o 1 de desempeño general) en la producción de textos narrativos **Escritura**



Gráfico 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo (alcanzan el nivel 2 o 1 de desempeño general) en la producción de textos informativos **Escritura**



FASE MONITOREO INTERMEDIO

Los resultados académicos de este reporte permiten levantar información sobre el desarrollo de los aprendizajes de cada curso.

Resultados según niveles de logro

En las tablas 1.1 a 1.4 se presentan para cada grado, los resultados según niveles de logro en los aprendizajes referidos a los OA basales de cada área o asignatura que se evaluó en este periodo.

Estos son:

Nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.

Nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales de del área evaluada.

Nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

| Nivel | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico | I medio | II medio |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|
| nivel I | 11.57 | 13.89 | 17.81 | 22.08 | 20.99 | 14.65 | 20.89 | | |
| nivel II | 42.15 | 73.15 | 53.42 | 51.95 | 56.79 | 80.25 | 66.45 | | |
| nivel III | 46.28 | 12.96 | 28.77 | 25.97 | 22.22 | 5.10 | 12.66 | | |

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

| Nivel | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico | I medio | II medio |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|
| nivel I | 2.65 | 35.34 | 55.17 | 44.37 | 50.93 | 62.75 | 64.34 | | |
| nivel II | 57.53 | 62.07 | 44.14 | 54.31 | 49.07 | 35.29 | 35.66 | | |
| nivel III | 39.82 | 2.59 | 0.69 | 1.32 | 0.00 | 1.96 | 0.00 | | |

Tabla 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

| Nivel | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| nivel I | 57.86 | 65.56 | 54.36 | 36.88 |
| nivel II | 42.14 | 34.44 | 45.64 | 63.12 |
| nivel III | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

FASE CIERRE

Resultados en la Evaluación de Cierre Resultados según niveles de logro.

A continuación, se presentan para cada grado los resultados según niveles de logro en Lectura y Matemática (rendidos en fase de cierre)

Nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.

Nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.

Nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

| Nivel | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico | I medio | II medio |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|
| nivel I | 12.87 | 11.54 | 23.08 | 27.82 | 28.15 | 23.53 | 58.33 | | |
| nivel II | 31.68 | 56.73 | 51.54 | 50.38 | 51.11 | 69.28 | 35.61 | | |
| nivel III | 55.45 | 31.73 | 25.38 | 21.8 | 20.74 | 7.19 | 6.06 | | |

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

| Nivel | 1° básico | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico | I medio | II medio |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|
| nivel I | 1.98 | 6.19 | 22.33 | 9.86 | 30.72 | 29.86 | 34.21 | 76.39 | | |
| nivel II | 42.57 | 38.94 | 67.96 | 64.08 | 59.48 | 64.58 | 59.21 | 23.61 | | |
| nivel III | 55.45 | 54.87 | 9.71 | 26.06 | 9.8 | 5.56 | 6.58 | 0.0 | | |

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel de logro* en los **OA basales en Lectura**

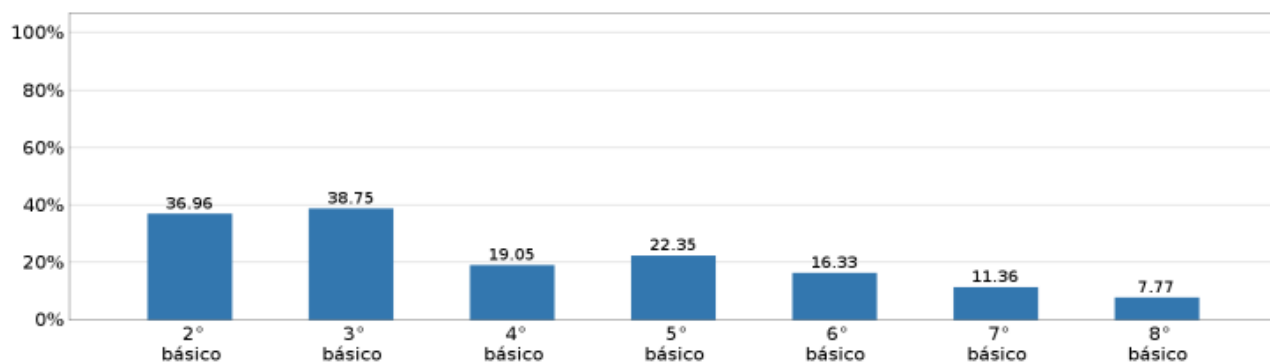
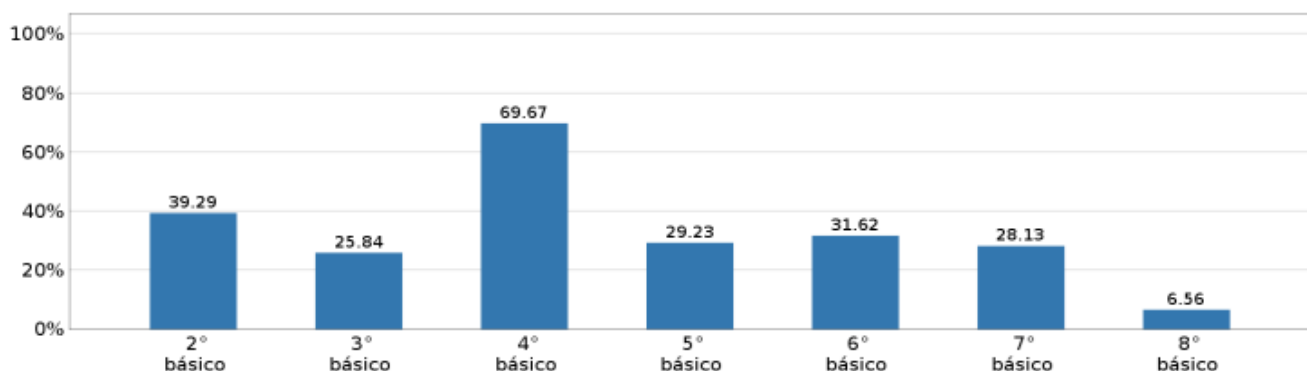


Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel* en los niveles de logro en los **OA basales en Matemática**



COBERTURA CURRICULAR

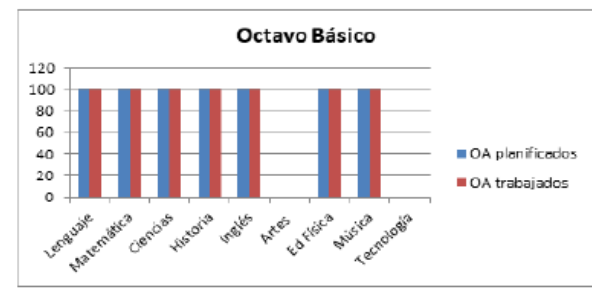
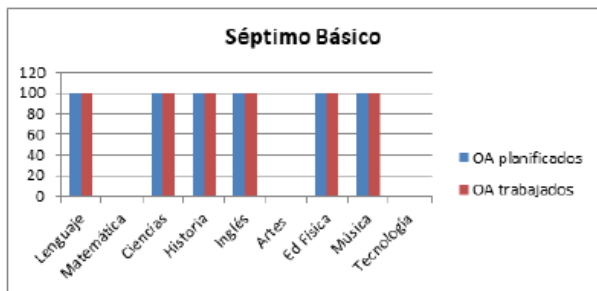
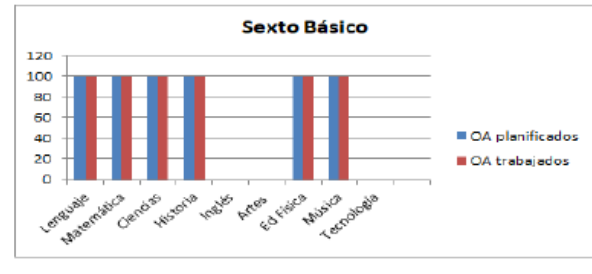
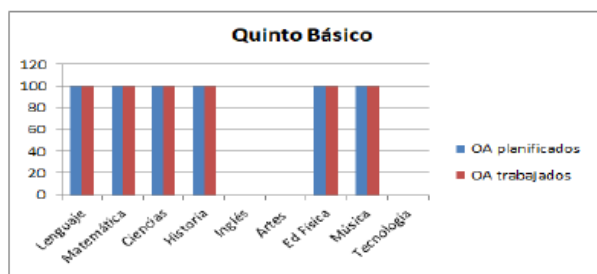
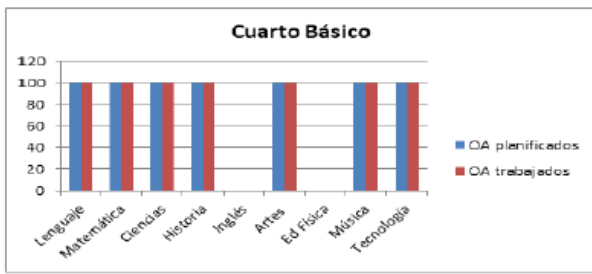
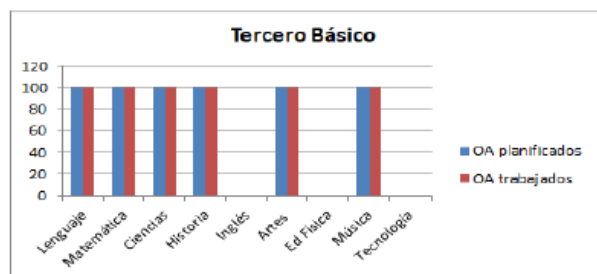
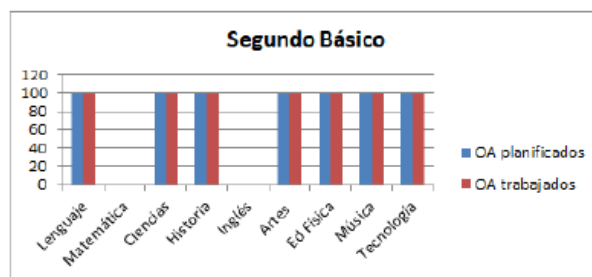
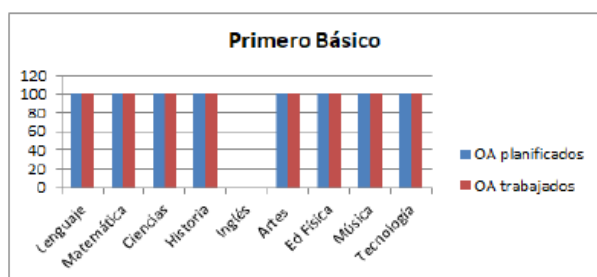
Seguimiento a la Cobertura Curricular

Para el año 2025 se mantuvo el trabajo con planificaciones Aptus. De manera mensual cada docente encargado de la asignatura y nivel asignado, revisa y organiza los objetivos planteados por Aptus en las planificaciones clase a clase, según los planes anuales confeccionados por cada docente basados en los planes y programas emanados desde el Mineduc para posteriormente confeccionar el material de apoyo (ppt). Esta actividad se realizó en todas las asignaturas del plan de estudio: Lenguaje, Matemática, Inglés, Ciencias, Historia, Artes, Música, Ed Física y Religión.

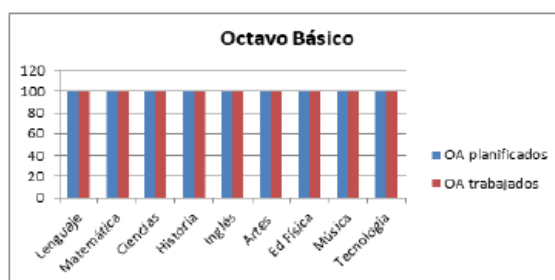
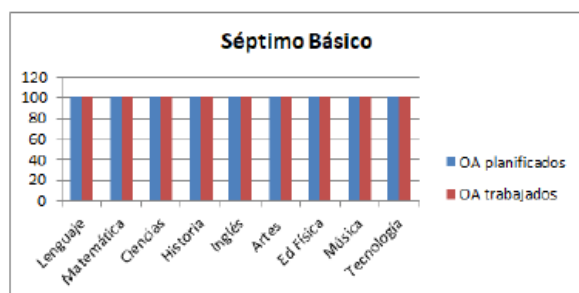
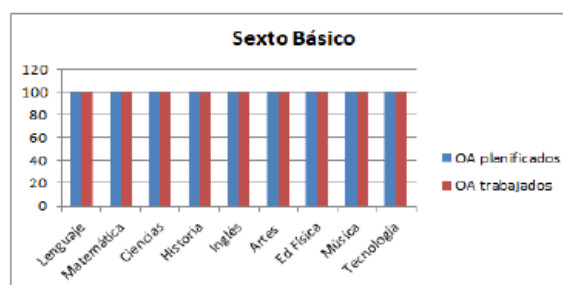
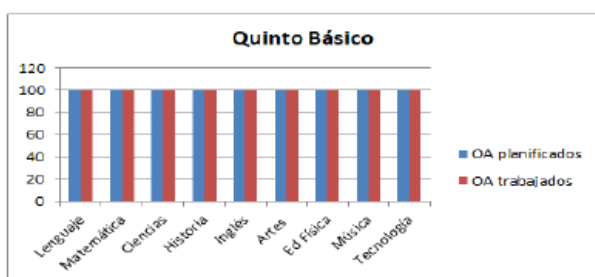
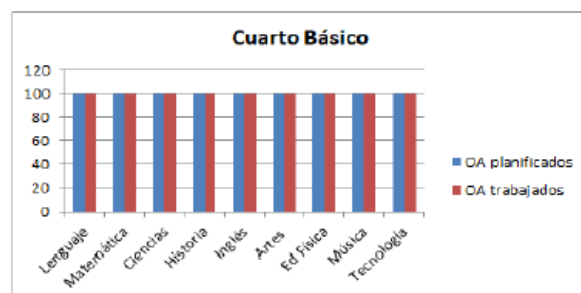
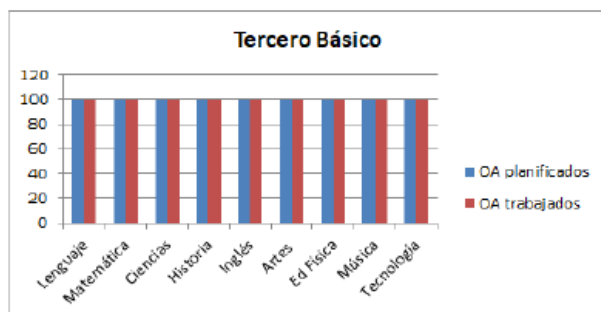
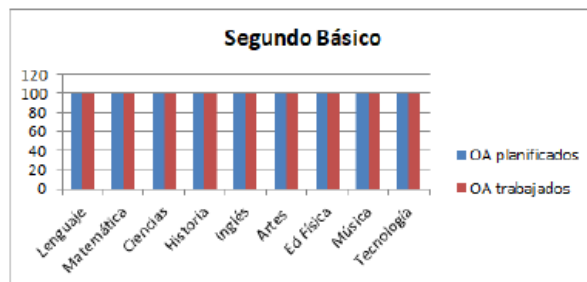
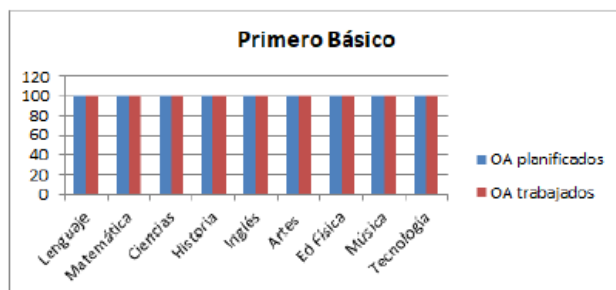
Semanalmente, cada docente sube al drive institucional, el material a utilizar en cada una de las clases.

Seguimiento a la Cobertura Curricular:

I SEMESTRE



Seguimiento a la Cobertura Curricular – Segundo semestre:

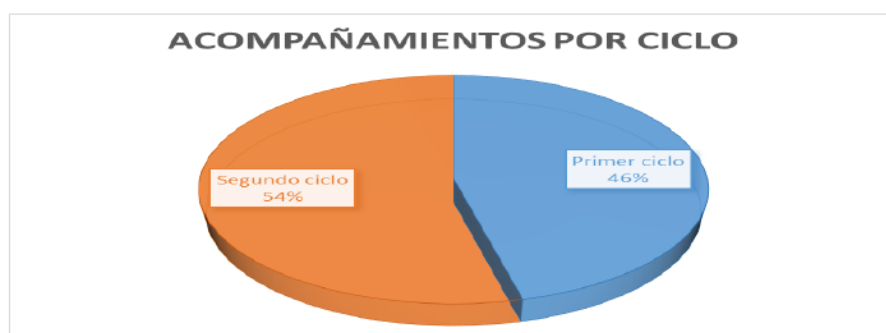


Retroalimentación aplicada al Equipo Docente:

ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

Al comenzar el presente periodo escolar 2025 se mantuvo la acción de acompañamiento docente y retroalimentación de estrategias pedagógicas buscando observar los procesos de aprendizaje-enseñanza, recoger evidencia de la práctica docente y la recepción de las mismas por parte del estudiantado, y realizar reuniones donde retroalimentar en base a la información recogida y proponer estrategias pedagógicas para aprovechar los espacios de mejora que se hayan detectado.

A partir de los objetivos que se detallaron en el informe del primer semestre, se presentan los resultados del proceso de acompañamiento en aula y retroalimentación de estrategias generadas por el equipo de apoyo a UTP durante el segundo semestre.

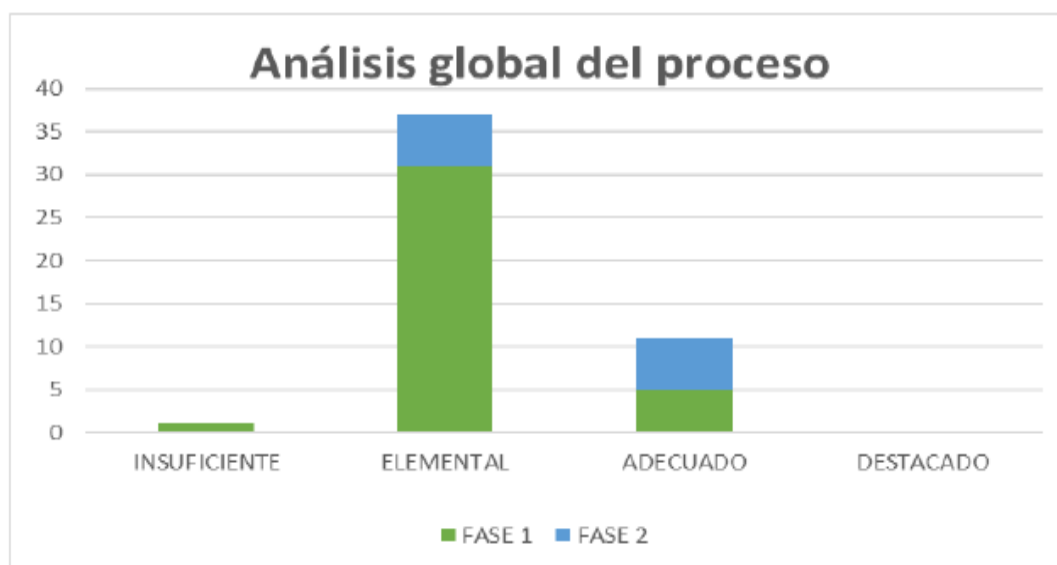




ACOMPañAMIENTO CON IA

- Aplicado a 37 docentes, incluyendo educadoras, en su primera fase.
- Una docente se niega a participar.
- No se incluye licencias extensas y reemplazos temporales.
- Segunda fase focalizada a docentes en proceso de Evaluación y equipo de HGCS.

| CATEGORIA | FASE 1 | FASE 2 |
|--------------|--------|--------|
| INSUFICIENTE | 1 | 0 |
| ELEMENTAL | 31 | 6 |
| ADECUADO | 5 | 6 |
| DESTACADO | 0 | 0 |



Considerando los propósitos de la gestión de Convivencia Escolar por la política nacional, es que desde nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME), y desde el área de Convivencia Escolar, se orientan los siguientes objetivos:

- ✓ Avanzar en la instalación de una cultura escolar basada en una convivencia sustentada en los sellos del Proyecto Educativo Institucional, favoreciendo ambientes seguros, de bienestar y de aprendizaje en todos los espacios y actividades educativas.
- ✓ Construir en la comunidad escolar una identidad positiva, que genere sentido de pertenencia, que favorezca y motive la participación de las docentes, estudiantes y sus familias, con sentido y compromiso social.
- ✓ Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias para el desarrollo personal y social en los estudiantes.
- ✓ Desarrollar dentro de los miembros de la comunidad educativa un sano ambiente social en las aulas, patios, oficinas y en todos los lugares que se encuentren dentro del establecimiento educacional.
- ✓ Implementar actividades para el desarrollo de los Indicadores de Calidad para tener una mejor categoría en el desempeño en la evaluación Simce, considerando que cada proceso presenta un retroceso, y en lo relativo a convivencia se manifiesta en el área socioemocional.
- ✓ Generar instancias de prevención y de resolución de conflictos.
- ✓ Implementar espacios de orientación y contención emocional, para todos y todas las estudiantes que lo requieran, a través de actividades presenciales, adecuando la gestión del equipo de Convivencia Escolar a cada situación que surja y que sea necesario abordar.

La formación integral de nuestros estudiantes es una necesidad imperiosa que conlleva múltiples beneficios. Está comprobado que una formación integral que estimule el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favorece mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo.

Una educación integral hace alusión al equilibrio que debe existir entre la formación cognitiva como la formación socio-afectiva, corporal, ética, es decir, implica la formación de estudiantes íntegros, reflexivos, críticos y agentes de un cambio positivo.

Estrategias de trabajo planteadas para el año 2025:

En relación a los objetivos estratégicos referidos anteriormente, se desprenden las siguientes estrategias para el año en curso:

- 1.- **Cultura de buen trato** entre los integrantes de la comunidad educativa, la cual favorezca un clima de convivencia escolar nutritivo, basado en la corresponsabilidad, buena relación, preocupación y ocupación entre docentes, estudiantes y familias respecto de la realidad país (salud mental, desempleo, otros).
- 2.- **Cultura del diálogo y reflexión**, la cual fortalezca el desarrollo del Taller de Habilidades Sociales, en las clases de Orientación, como espacio de encuentro entre profesoras jefes y estudiantes, en el que se promueva el acompañamiento del curso frente a la realidad personal, emocional y familiar.

CONVIVENCIA ESCOLAR

| Objetivo | Meta | Estrategias | Subdimensión | Acciones |
|--|--|--|----------------------------------|--|
| Instalar y consolidar una política de gestión institucional de prácticas de Convivencia Escolar, que permita la apropiación y difusión del manual de convivencia escolar y los planes por normativa, fortaleciendo las actividades, estrategias, sellos, perfiles y procedimientos institucionales para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje potenciando un trabajo socioemocional con toda la comunidad educativa. | El 100% de los actores de la comunidad educativa participan en diversas actividades desarrolladas para promover y fortalecer una buena Convivencia Escolar. | Monitorear y hacer seguimiento a los indicadores de desarrollo personal y social declarados en el MINEDUC, asegurando instancias de análisis y reflexión que permitan establecer estrategias de apoyo y contención de los estudiantes, para el logro de las metas. | Formación | <ol style="list-style-type: none"> Potenciando el rol formativo de la comunidad escolar Talleres formativos, artísticos, deportivos y recreativos. Proyecto pastoral y sacramental. |
| Fortalecer la sana convivencia escolar en la comunidad educativa, que facilite el logro de los aprendizajes y una educación integral en actividades formativas sobre los valores institucionales, destacando el desarrollo socioemocional, habilidades, talentos personales y la promoción de una sana convivencia escolar entre los y las estudiantes. | El 90% de las y los estudiantes participa en actividades formativas sobre los valores institucionales, destacando el desarrollo socioemocional, habilidades, talentos personales y la promoción de una sana convivencia escolar entre los y las estudiantes. | Implementación de planes de acción en convivencia escolar y orientación para el desarrollo de habilidades personales y sociales de los diferentes integrantes del establecimiento. | Convivencia Escolar | <ol style="list-style-type: none"> Análisis y reformulación del RICE. |
| | | | Participación y vida democrática | <ol style="list-style-type: none"> Reconociendo la trayectoria, valores y aptitudes en la participación de la comunidad. |

Acciones Proyecto Mejoramiento Educativo 2025

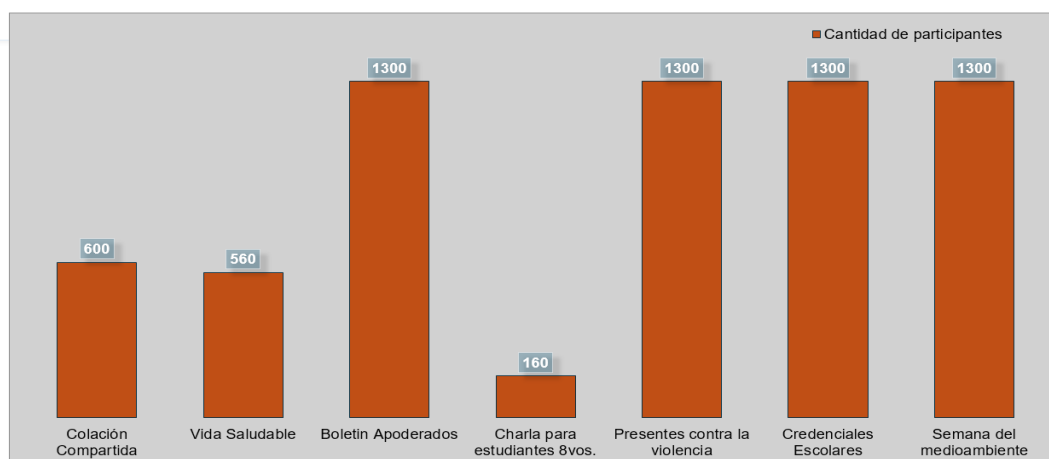
1.- Potenciando el Rol Formativo de la Comunidad Escolar.

Medios de verificación:

- ❖ Plan de Trabajo
- ❖ Bitácora
- ❖ Contrato, boletas y facturas
- ❖ Informe de Evaluación

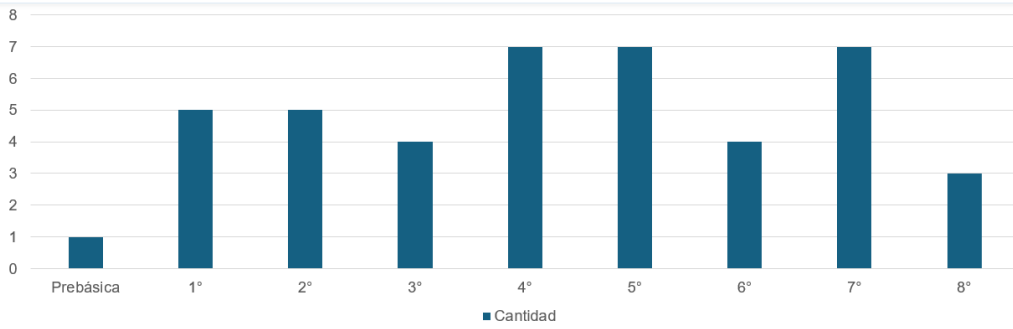
Promover el bienestar físico y salud mental de los estudiantes, a través de un plan de acción con profesionales de apoyo que contemple: un plan socioemocional, habilitación de espacios de contención, charlas, intervenciones. Se aplicara el DIA socioemocional de NT1 a 8° básico y otros instrumentos que permitan monitorear y tomar decisiones oportunas.

Actividades.



Estudiantes intervenidos:

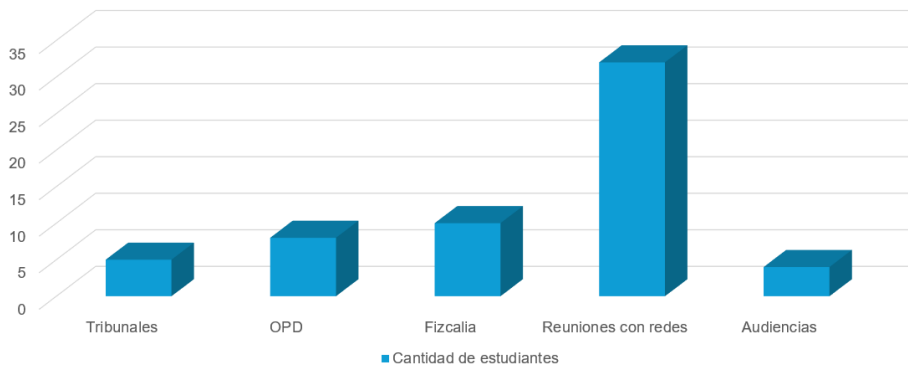
E. Intervenidos



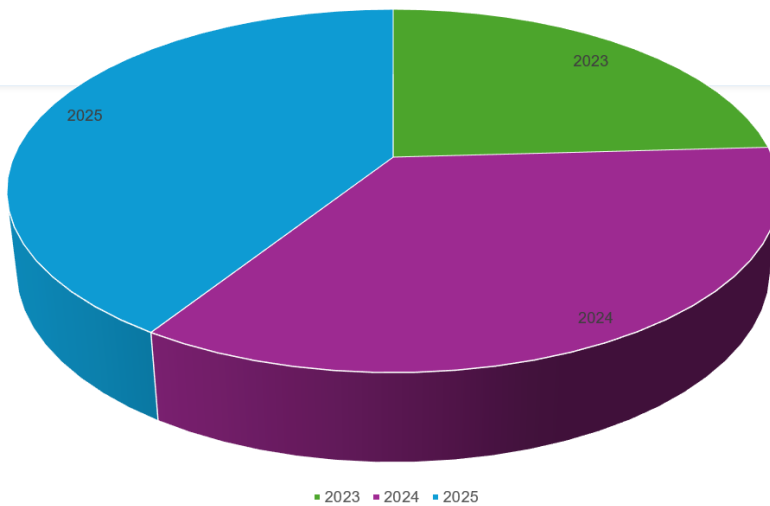
Estudiantes que están intervenidos por situaciones familiares externas.

Derivados 2025.

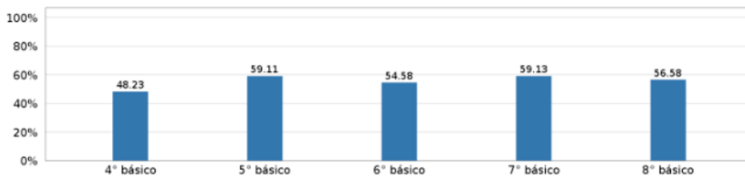
Estudiantes Derivados



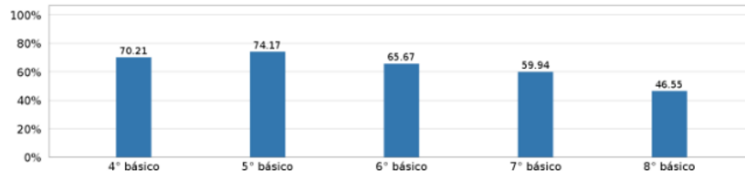
Comparación de las derivaciones



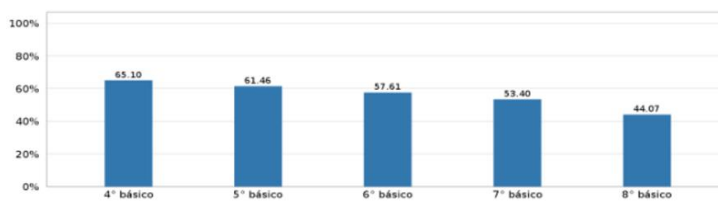
Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal.



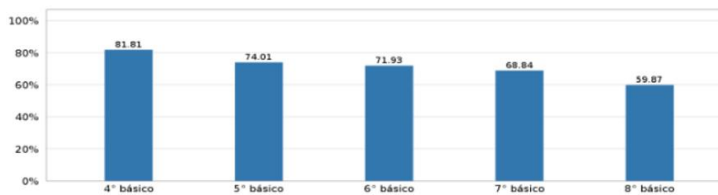
Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes



Promoción del aprendizaje colaborativo



El Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje



Fortalezas

- Participación de toda la comunidad educativa.
- El Equipo de Convivencia, desarrolla acompañamiento, monitorea, deriva y activo seguimiento a los estudiantes.
- Entrevistas a apoderados, comunicación clara y bidireccional entre las familias y el colegio.
- Creación de un ambiente de confianza y colaboración mutua entre el Equipo de Convivencia Escolar, los docentes, apoderados y estudiantes.

Nudos críticos

- A pesar de la difusión, falta presencia de los padres y apoderados en las actividades destinadas hacia ellos.
- Se recibe escasa retroalimentación respecto de organizaciones externas frente a las derivaciones realizadas, por tratarse de procesos de desarrollo a lo largo del tiempo, muchas veces sin evidenciar resultados finales.
- Los problemas de convivencia y de disciplina en el Colegio afectan directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el clima de aula.
- Potenciar las habilidades blandas en todos los involucrados en el proceso educativo en general.

Propuestas de mejora:

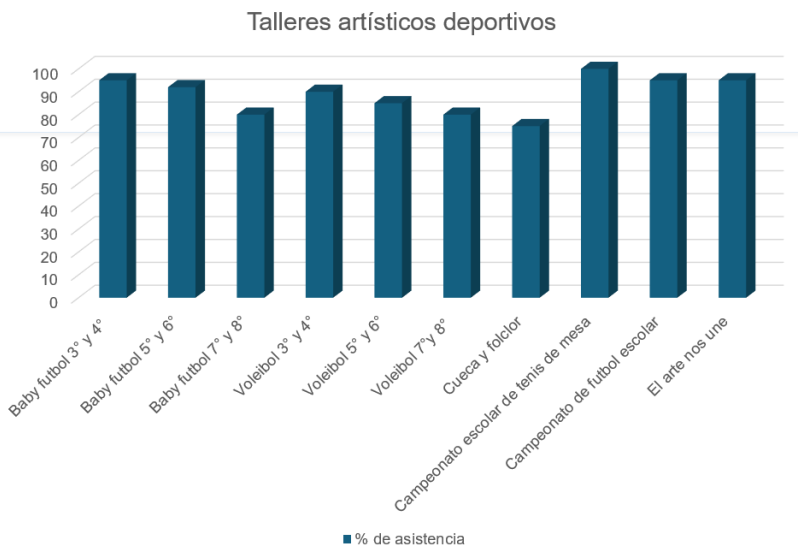
- Establecer canales de comunicación claros y accesibles para mantener un contacto constante entre el colegio y las familias.
- Fomentar la participación familiar. (Charlas, talleres, etc.)
- Organizar eventos que fortalezcan los lazos entre el colegio, las familias y la comunidad en general.
- Incorporar actividades que promuevan la empatía y el trabajo en equipo.
- Integrar herramientas digitales para facilitar la comunicación y seguimientos de los estudiantes.

2.- Talleres formativos, artísticos, deportivos y recreativos.

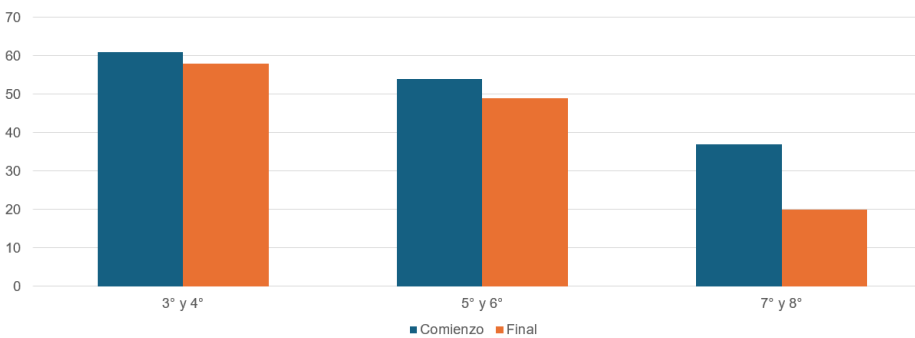
Medios de verificación:

- ❖ Plan de Trabajo
- ❖ Bitácora
- ❖ Informe de Evaluación
- ❖ Contrato, boletas y facturas.

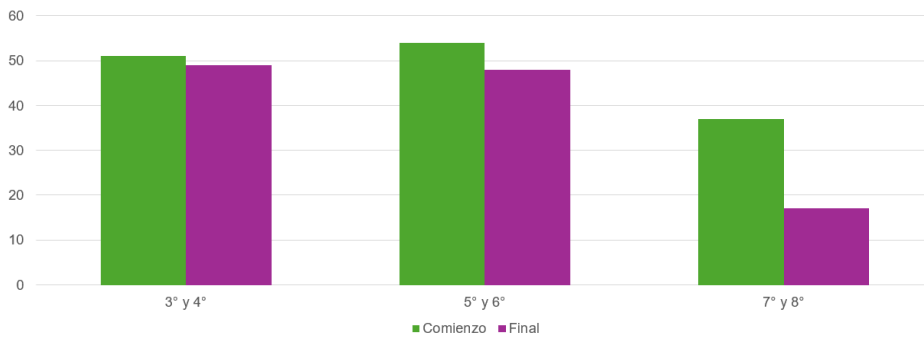
Se contratarán profesionales para la implementación de talleres formativos, artísticos, deportivos y recreativos los cuales cada uno de los talleres debe representar una planificación de su taller, llevar una bitácora de trabajo con la asistencia, actividades realizadas y al final de cada periodo realizarán un informe de evaluación del taller, esto con el propósito de trabajar por una vida saludable.



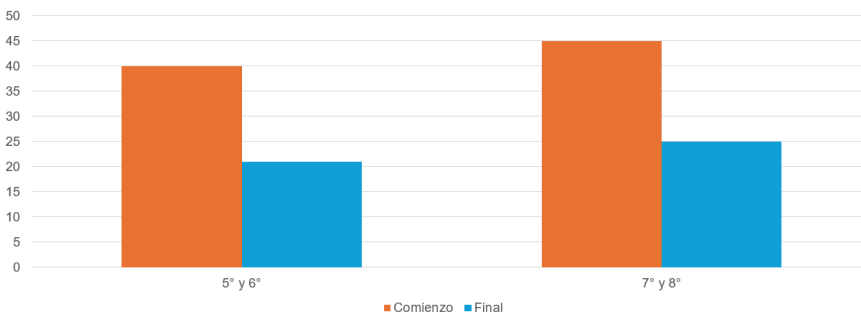
Baby futbol:



Vóley:



Cueca y Folclor:



Fortalezas:

- Reforzar el trabajo en equipo y la colaboración.
- Aumentar la confianza en uno mismo y la autoestima.
- Promover un estilo de vida activa y saludable a través del deporte y la recreación.
- Ampliar las experiencias y el conocimiento en distintas áreas artísticas y culturales.

Nudos críticos:

- Falta de espacios aptos, equipamiento suficiente, son un obstáculo que limita a la calidad del taller.
- Participación y compromiso de algunos estudiantes.
- Formación y capacitación del docente.
- Dificultad para medir el desarrollo y la efectividad real de los talleres.

Propuestas de mejora:

- Ampliar y diversificar las actividades para garantizar la participación de estudiantes con distintas capacidades, promoviendo el respeto.
- Asegurar la disponibilidad de materiales adecuados para realizar el taller.
- Establecer alianzas con otras instituciones para ofrecer más oportunidades de participación.
- Monitorear el progreso de los participantes del taller y así ajustar las actividades para asegurarnos cumplir con los objetivos.

3.- Ejecución del proyecto pastoral

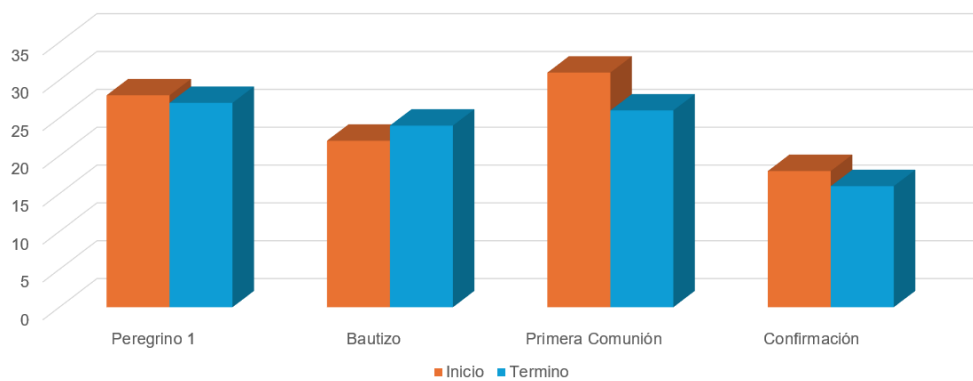
Medios de verificación:

- ❖ Contrato, boletas y facturas
- ❖ Informe de evaluación
- ❖ Bitácora de trabajo
- ❖ Plan de trabajo

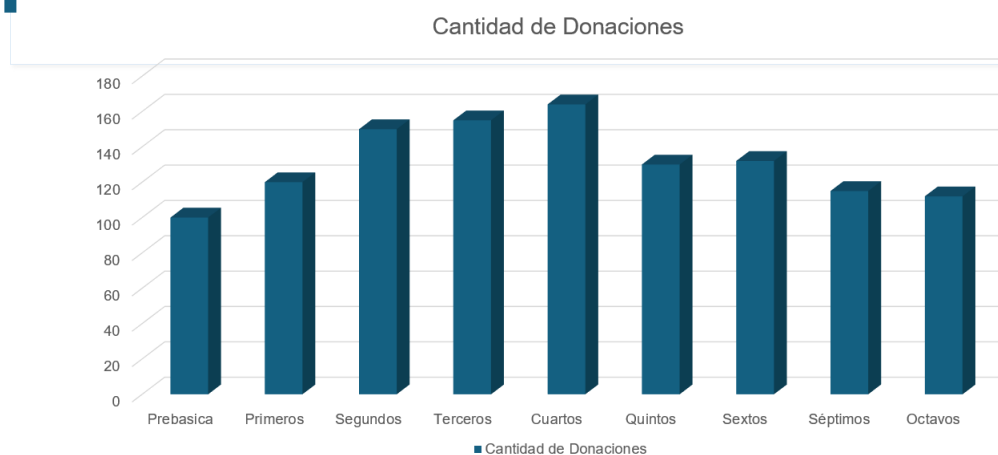
Contratación de personal asistente a cargo de monitorear y guiar el proyecto pastoral, se contará con un plan de trabajo para la organización de las actividades de pastoral que se realicen durante el año, también se contará con una bitácora de registro y al finalizar cada periodo se realizará un informe de evaluación de la acción.



Sacramentos y taller pastoral:



Donaciones solidarias semana de Aniversario.



Fortalezas:

- Manejo de los contenidos por parte de la monitora.
- Planificación y material de apoyo adecuado a las edades de los estudiantes.
- Unidad y actitud positiva: Monitora que trabaja en unidad, tiene una actitud positiva y posee habilidades específicas para el servicio es fundamental para el éxito del proyecto educativo institucional.
- Colaboración comunitaria: La participación activa de todos los miembros de la comunidad (padres de familia, docentes, alumnos y exalumnos) fortalece el proyecto y lo hace más integral.
- Organización y metodología: La aplicación de una metodología prospectiva, que analiza la realidad para proyectar objetivos claros y alcanzables, es una fortaleza clave para guiar la acción pastoral de manera efectiva.
- Vinculación entre la comunidad escolar y la Iglesia.

Nudos críticos:

- Talleres en el mismo horario, estudiantes deben priorizar asistencia a talleres de carácter académico.
- Baja participación de los estudiantes, ya que no están activos en actividades de pastoral.
- Compromiso de los padres en cuanto al traslado de los estudiantes al momento del retiro.

Propuestas de mejora:

- Implementar un sistema digital, utilizando la plataforma (NotasNet), asistencia, información a los padres.
- Activar micro-liderazgo estudiantil (delegados de pastoral con rol más activo).
- Vinculación sostenida con Parroquia Nuestra Señora del Carmen y Vicaría Santiago Sur.
- Incorporar a los funcionarios como agentes de apoyo y testimonio.
- Reforzar talleres prácticos de solidaridad (“aprender haciendo”).
- Realizar encuentros breves “pastoral express” durante recreos para aumentar la participación.

4.- Análisis y reformulación del RICE

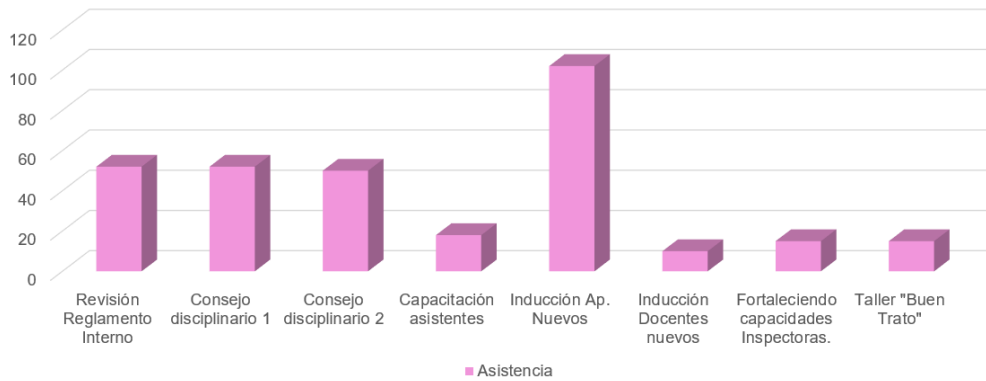
Medios de verificación:

- ❖ Plan de Trabajo
- ❖ Bitácoras
- ❖ Actas de Reuniones
- ❖ Informes de evaluación

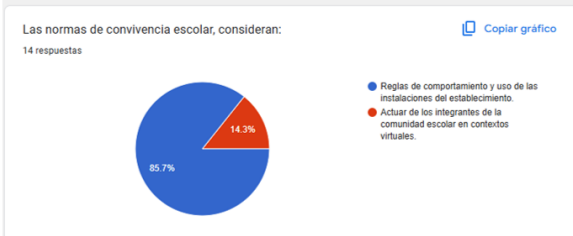
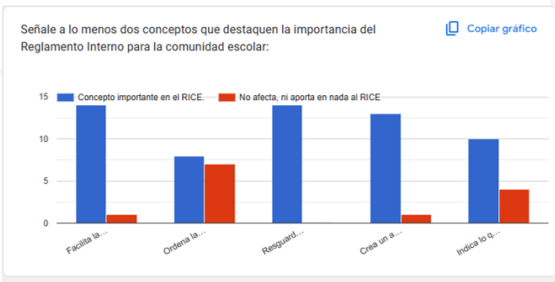
❖ Contratos, boletas y facturas

Socialización y difusión del RICE, PISE y protocolos de acción, a través de distintas instancias, instalando de esta forma procedimientos como, plan de trabajo, actas de reuniones o bitácoras, informes de evaluación y jornadas de reflexión con el equipo de convivencia escolar, para favorecer su correcta apropiación y aplicación.

Actividades:



Análisis y Reformulación del Reglamento Interno de Convivencia Escolar NSMI



Autoevaluación Asistentes de Patio

A partir del conocimiento que tiene de los estudiantes a su cargo, propone estrategias de mejora, y adecua su proceder a la normativa interno del Colegio.
7 respuestas



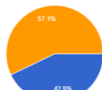
- Conozco a los estudiantes a mi cargo y propongo acciones para mejorar la convivencia escolar.
- Desarrollo todo lo que me involucra mucho con los estudiantes.
- El proceder se ajusta a la normativa interna.

Cuando un profesor me indica que hay un/a estudiante que no permite el normal desarrollo de la clase, ejecuto las siguientes acciones:
7 respuestas



- Llamo a la oficina del Equipo de Convivencia Escolar.
- Conversación con el estudiante y trato de entender lo que ocurre. Le explico que lo que ocurre es incorrecto, lo debe ser respetado a la sala y mejora su comportamiento. Si reitera su conducta lo llevo a la oficina de Convivencia Escolar.
- Llamo a su mamá y la aviso.

En cuanto a la interacción con sus pares y desarrollo de trabajo en equipo:
7 respuestas



- Colabora con sus colegas compartiendo por iniciativas propias estrategias, actividades y recursos que contribuyen a fortalecer el trabajo en equipo, en tanto a la mejora de la convivencia escolar.
- No tengo relación con mis compañeros de labores, solo lo estrictamente necesario. Sin embargo, concuerdo cada vez que me lo solicitan.
- Trabajo con mis colegas en diferentes instancias. Somos un muy buen equipo.

En mi trato con los apoderados, ya sea de manera presencial o vía telefónica:
7 respuestas



- No permito que me llame, ni uso cualquier otro "apellido" "tratar". Utilizo un lenguaje cortés y formal.
- Nos hablamos, porque tenemos casi la misma edad, además nos conocemos, somos vecinos.
- El trato con apoderados no me corresponde. Los apoderados no se comunican conmigo.

Considera usted que ha puesto su sello personal al grupo de estudiantes que están a su cargo.
7 respuestas



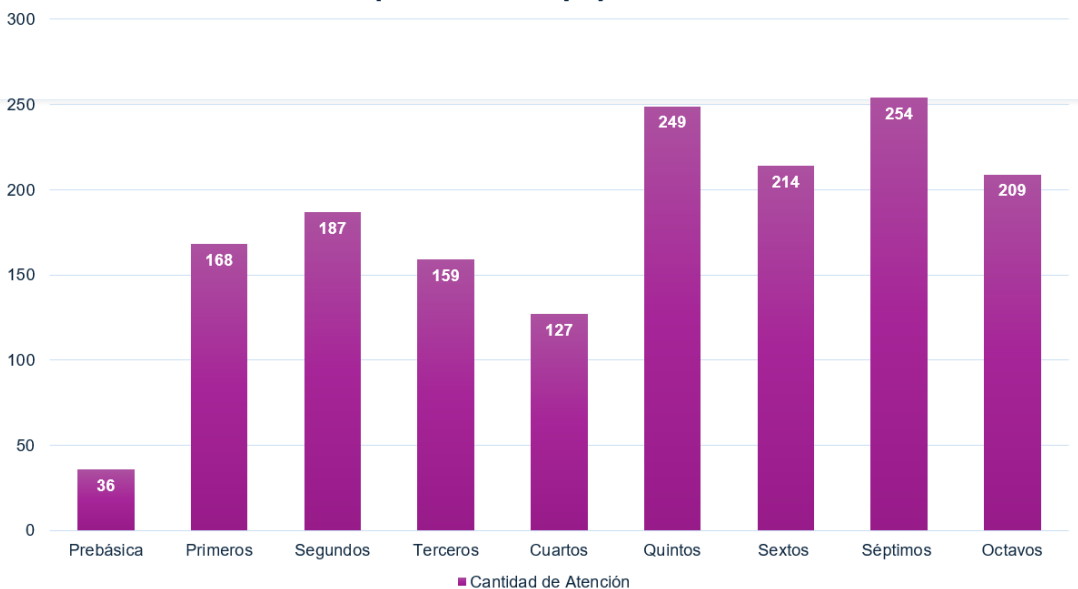
- Si, ellos saben que están a mi cargo. Me tienen confianza.
- Es relativo, no conozco muy bien a los estudiantes aún.
- Si me conocen, nos comunicamos a diario. Incluso tienen mi número de teléfono celular.

Trabajo con integrantes del Equipo de Convivencia Escolar:
7 respuestas



- Incorporo sugerencias del equipo de convivencia escolar, para mejora del clima escolar.
- Informo al equipo de convivencia escolar, situaciones que dificultan el trabajo de los docentes que atienden estudiantes del nivel.
- Prefiere trabajar en forma individual. Usted sabe lo que debe hacer.

Atención apoderados equipo de Convivencia



Fortalezas:

- La socialización y actualización del RICE, PISE y Protocolos de Actuación permite que toda la comunidad conozca qué hacer frente a diversas situaciones.
- El equipo de convivencia tiene la práctica de documentar atenciones, mediaciones, entrevistas y jornadas de reflexión, generando evidencia sólida para análisis posteriores y toma de decisiones más informada.
- Correo semanal para los docentes de las clases de orientación.
- Atención permanente y continua a los distintos actores de la comunidad a través de entrevistas, conversaciones y toma de acuerdos.
- Contar con profesionales permite intervenciones más especializadas, seguimiento adecuado y acompañamiento emocional sostenido.
- La planificación ordenada de charlas, talleres, intervenciones y acompañamientos muestra intencionalidad, continuidad y foco en el bienestar comunitario.
- Realizar esta medición en todos los niveles permite obtener datos relevantes para orientar decisiones pedagógicas, ajustar apoyos y focalizar acciones según las necesidades reales de cada curso.
- La estrategia se alinea con indicadores prioritarios del país, lo que asegura que las acciones fortalecen dimensiones claves como bienestar, clima escolar, participación y convivencia.

Nudos críticos:

- A pesar de la difusión, aún persiste un uso inconsistente de los procedimientos, lo que provoca respuestas dispares entre docentes y, en ocasiones, expectativas poco realistas de las familias.
- El registro diario existe, pero no siempre hay espacios protegidos para analizar tendencias, evaluar impacto y proyectar acciones basadas en evidencia.
- Existe conocimiento general, pero en situaciones de tensión algunos adultos aún improvisan o reaccionan emocionalmente, mostrando necesidad de profundizar la formación en manejo de conflictos y clima emocional.
- Las atenciones no siempre son informadas con la debida pertinencia.
- Aunque se cuenta con profesionales, la demanda suele superar la capacidad, dejando brechas en seguimiento, intervenciones más profundas y acciones preventivas sostenidas
- Los docentes requieren más herramientas prácticas para abordar habilidades socioemocionales, manejo positivo de aula y resolución de conflictos sin sobrecargar a Convivencia Escolar.
- Se requiere fortalecer el trabajo docente sustentado en la legislación vigente y paralelamente orientar el nivel de respuesta que ofrecen frente a la transgresión a la normativa.

Propuestas de mejora:

- Reforzar la participación democrática, creando instancias de dialogo y reflexión. (mesas de trabajo, buzones de sugerencias, etc.)
- Proceso de revisión del reglamento con toda la comunidad escolar.
- Capacitar a docentes y estudiantes con técnicas de mediación.

5.- Reconociendo la trayectoria, valores y aptitudes en la participación de la comunidad.

Medios de Verificación:

- ❖ Contrato, boleta y factura
- ❖ Informe de evaluación
- ❖ Encuesta de satisfacción
- ❖ Plan de trabajo

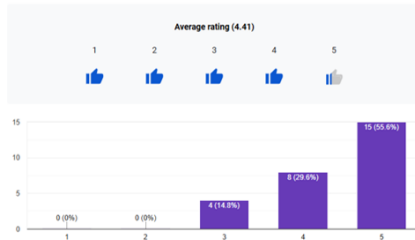
Se realizara una planificación de actividades y premiaciones formativas para toda la comunidad escolar, reforzando los valores institucionales e identidad, también un seguimiento a la asistencia de los estudiantes en forma mensual, incentivando los cursos con mejor asistencia, con el objetivo de potenciar el sentido de permanencia con nuestra institución.

Fiestas Patrias 2025

Fueron suficientes los ensayos previos a la actividad.

Copiar gráfico

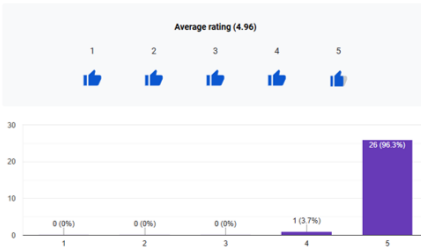
27 respuestas



Estuvo parte de tu familia en la presentación.

Copiar gráfico

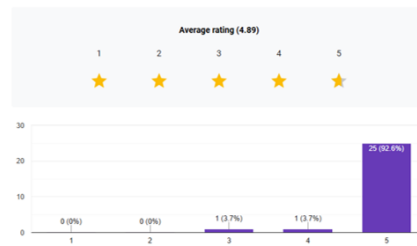
27 respuestas



Te agrada participar en esta actividad.

Copiar gráfico

27 respuestas



Tus familiares estaban orgullosos de la presentación de tu curso.

Copiar gráfico

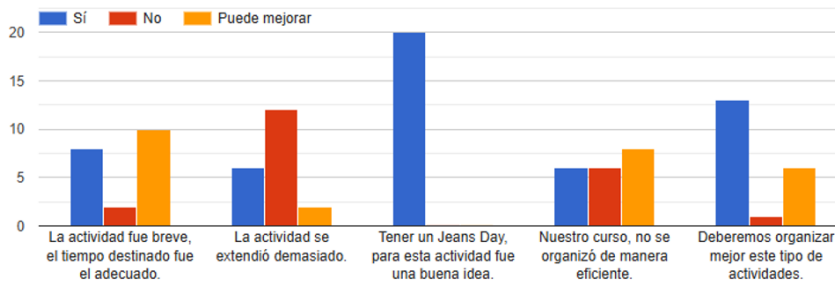
27 respuestas



Día del Estudiante 2025

La actividad desarrollada el viernes 9 de mayo, en relación al Día del Estudiante:

Copiar gráfico



Fortalezas:

- La mayor parte de la comunidad escolar participa en las actividades realizadas por el establecimiento. Queda demostrado que las actividades familiares presentan un mayor porcentaje de asistencia.
- El sentido de pertenencia de los estudiantes hacia las actividades realizadas por el establecimiento.
- La participación de los docentes y asistentes de la educación, favorece las relaciones de una buena convivencia escolar entre familias y colegio.

Nudos críticos:

- Generar nuevas instancia de reconocimiento para los estudiantes y sus familias.
- Por término del PME, todavía no existen resultados de algunas actividades.
- Sistematizar evaluación de resultados en el impacto de las actividades familiares.

Propuestas de mejora:

- Reconocimiento a los estudiantes y otros por el compromiso y superación con nuestros objetivos académicos y valóricos.
- Aumento del compromiso familiar, fortalecer el trabajo colaborativo entre los apoderados y el establecimiento.
- Retroalimentación permanente de las actividades.

Líneas de acción y compromisos futuros

Durante el año 2025 fue fundamental priorizar las competencias y los valores que se revelaron como fundamentales durante el tiempo de pandemia: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia ante el panorama nacional y mundial.

Nuestras líneas de acción y compromisos futuros para el año 2026 apuntan a reforzar nuestras estrategias de acción, llegar y mantener a todos los estudiantes en el sistema escolar, fundamentalmente mejorar la asistencia a clases desarrollando un monitoreo permanente. Aplicar evaluaciones periódicas a los niveles de aprendizaje, instalando una cultura de evaluación del aprendizaje regular e inclusivo, mediante la diversificación de los tipos de herramientas de evaluación que se utilizan. Priorizar la enseñanza de competencias claves, que los estudiantes necesitan para avanzar en todas las asignaturas e ir adquiriendo nuevas capacidades, preparándoles para el futuro, intensificando el aprendizaje, implementando estrategias que hagan más eficaz al proceso educativo. Y finalmente garantizar un espacio escolar seguro, sano y protegido: los niños aprenden mejor cuando experimentan alegría y sentido de pertenencia con su colegio.

Es así, que deseamos dar a conocer el siguiente informe:

Esta cuenta pública se presenta para dar un informe de la Gestión realizada por el Establecimiento durante el año 2025.

El “Colegio Nuestra Señora María Inmaculada”, desarrolló sus actividades durante el año recién pasado de acuerdo a los siguientes niveles de organización.

A) Nivel de Dirección

- Directora
- Encargada de Convivencia Escolar
- Jefe de Unidad Técnico Pedagógica

B) Nivel Planificación, Supervisión y Apoyo

- Coordinadora de Convivencia Escolar en Formación y Prevención
- Coordinadora de Convivencia Escolar en Resolución de Conflictos
- Coordinadora de Curriculum

C) Nivel de Ejecución

Educadoras de Párvulos (04)

Profesoras 1° a 8° año Básico (32)

Profesoras de Asignatura (07)

D) Nivel de Asistentes de la Educación

- Administrativos (2)
- Administrativos Contables (3)
- Administrativos UTP (2)
- Apoyo UTP (2)
- Asistentes de Aula (4)
- Asistentes de Patio (9)
- Co Docente (4)
- Coordinadora Pastoral (1)
- Encargada de Redes (1)
- Mantención (1)
- Profesores Apoyo SEP (1)
- Profesores/as (40)
- Psicopedagogos/as (3)
- Secretaria UTP (1)
- Técnicos en Párvulos (4)

HORAS REALIZADAS DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR:

El Plan de Estudios organizado en 38 y 40 semanas, con 40 horas de clases semanales, se cumplió en un 100%, autorizándose las modificaciones, las cuales se cumplieron en su totalidad, desarrollándose según la siguiente distribución de carga horaria:

CARGA HORARIA 2025

| MALLA CURRICULAR | ENSEÑANZA BÁSICA | | | | | | | | |
|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| ASIGNATURAS | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | TOT |
| Leng. y Comunicación /Lengua y Literatura | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 224 |
| Idioma Extranjero Inglés | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 |
| Matemática | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 192 |
| Historia, Geografía y Cs. Sociales | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 |
| Ciencias Naturales | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 |
| Tecnología | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| Artes Visuales | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 68 |
| Música | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| Educación Física y Salud | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 |
| Orientación / Consejo de Curso | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| Religión | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |
| Sub - Total | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 1120 |
| HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN | | | | | | | | | |
| Academia Didáctica de Lenguaje | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |
| Academia Didáctica de Matemática | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |
| Informática | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| Sub - Total | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 160 |
| Total | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 1280 |

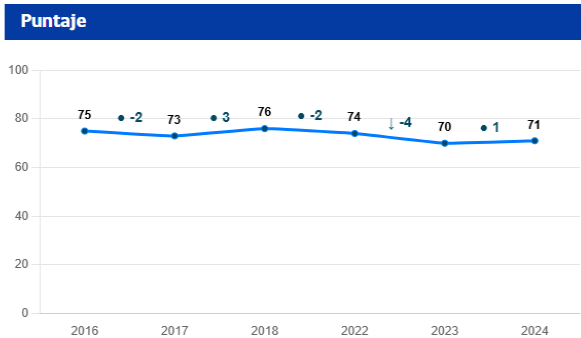
Síntesis de resultados educativos del establecimiento:

SIMCE 4to Básico 2024.

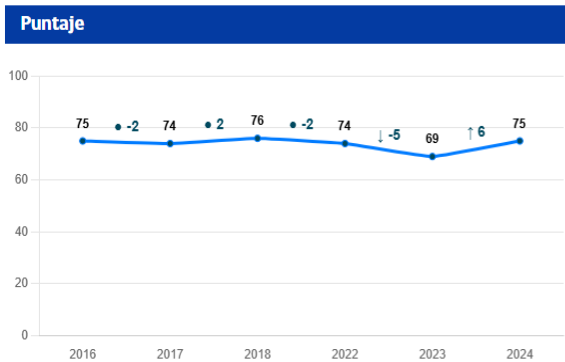
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador Dimensión

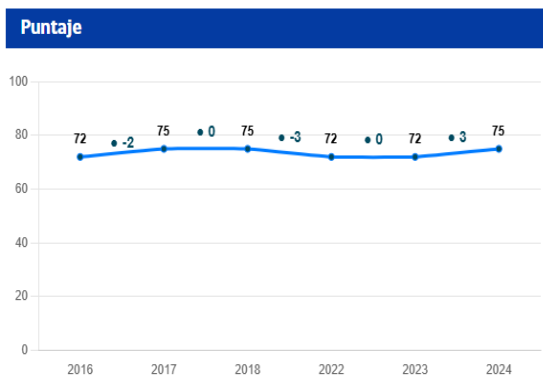
Autoestima académica y motivación escolar



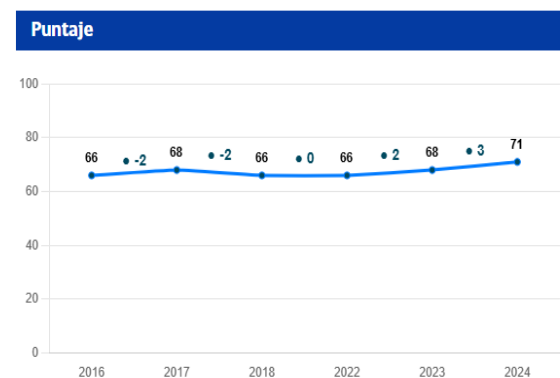
Clima de convivencia escolar



Participación y formación ciudadana

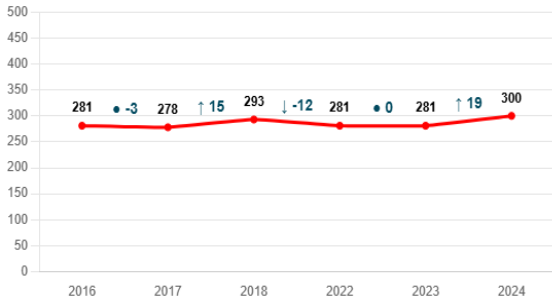


Hábitos de vida saludable

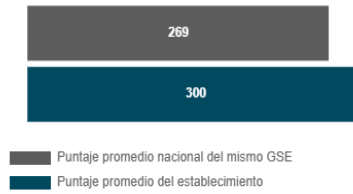




Puntaje Promedio



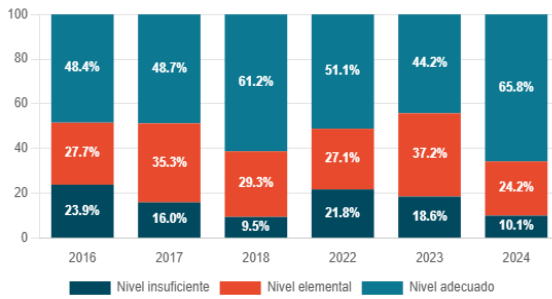
Comparación según grupo socioeconómico



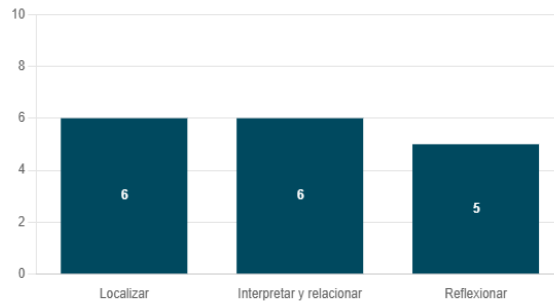
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑31

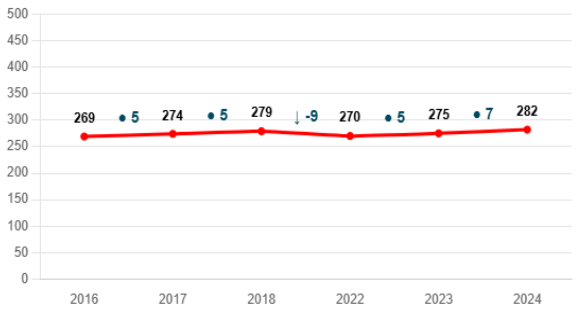
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



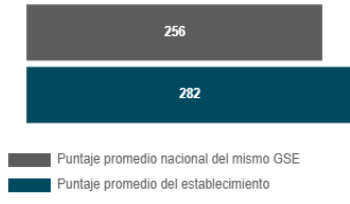
Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Puntaje Promedio

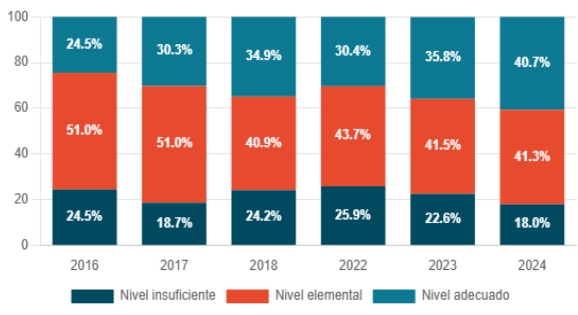


Comparación según grupo socioeconómico

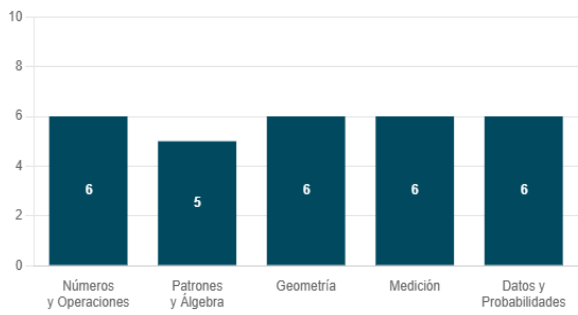


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
↑26

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



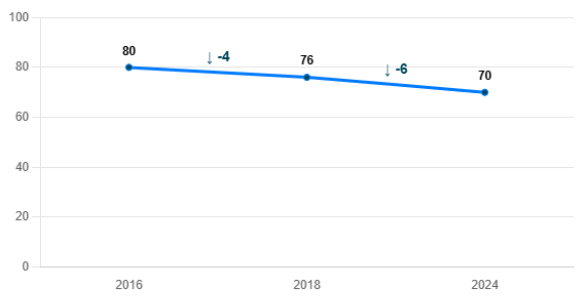
Resultados Simce 6to Básico 2024.

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

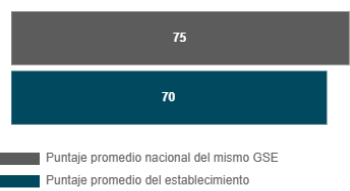
Indicador Dimensión

Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



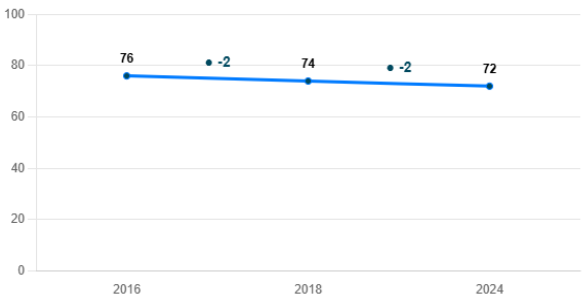
Comparación según grupo socioeconómico



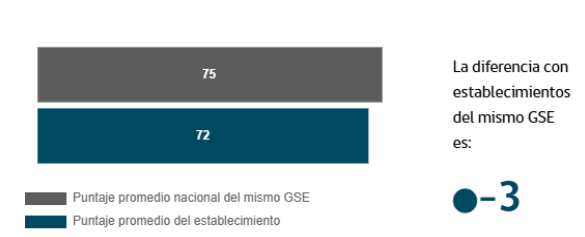
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
● -3

Clima de convivencia escolar

Puntaje

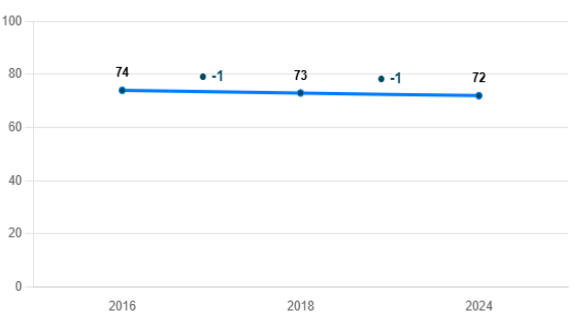


Comparación según grupo socioeconómico



Participación y formación ciudadana

Puntaje

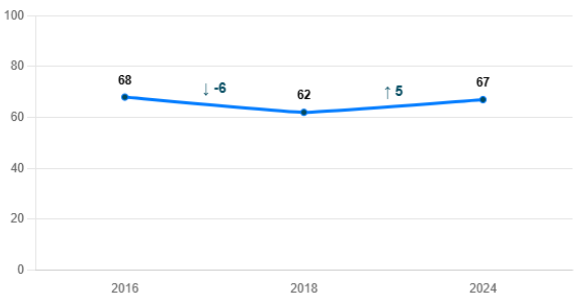


Comparación según grupo socioeconómico

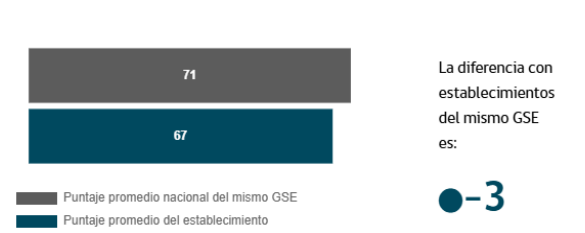


Hábitos de vida saludable

Puntaje



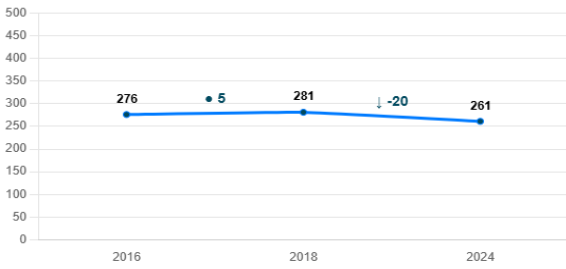
Comparación según grupo socioeconómico



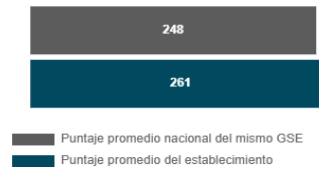


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



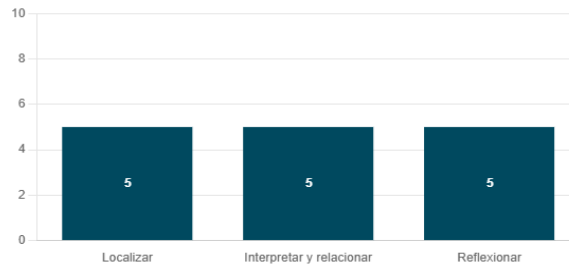
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑13

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

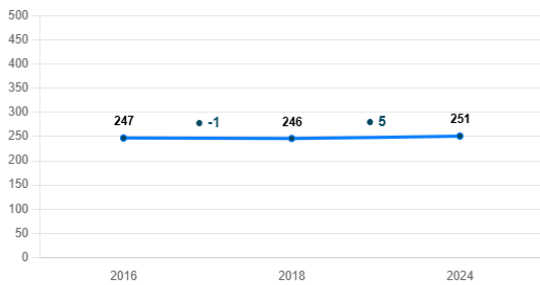
| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | « | 53.7% | 40.5% |
| Nivel Elemental | « | 30.2% | 28.1% |
| Nivel Insuficiente | « | 16.1% | 31.4% |

Puntaje promedio en cada eje de habilidad

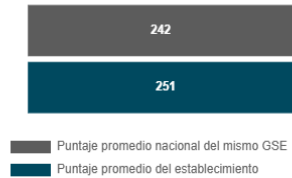


Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



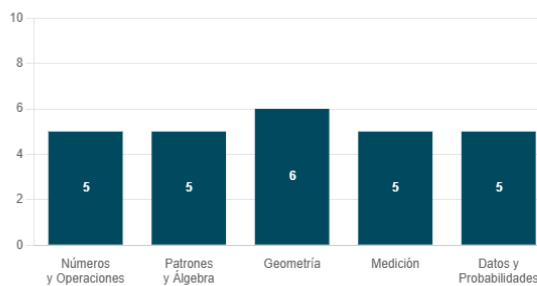
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑9

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | « | 17.4% | 20.5% |
| Nivel Elemental | « | 46.3% | 47.2% |
| Nivel Insuficiente | « | 36.2% | 32.3% |

Puntaje promedio en cada eje temático



Procedencia de los estudiantes:

La procedencia de nuestros estudiantes está marcada fuertemente en las Comunas de El Bosque, La Cisterna, San Bernardo, La Pintana, La Granja, Puente Alto y San Ramón. Una pequeña cantidad corresponde a Puente Alto, Pedro Aguirre Cerda, Lo Espejo, siendo significativa la asistencia de estos alumnos, dadas las dificultades de traslado.

Índice de Vulnerabilidad Escolar: I.V.E. 2025

El IVE, es un indicador del nivel de vulnerabilidad escolar presente en cada establecimiento. Con el IVE., y el dato de matrícula del establecimiento, JUNAEB determina los beneficios que recibirá el Colegio.

El índice de vulnerabilidad entregado para este establecimiento educacional, correspondiente al año 2025, es el siguiente:

| Nivel | % IVE |
|---------------|--------|
| E. Parvularia | 51.079 |
| Primer Ciclo | 41.611 |
| Segundo Ciclo | 43.197 |

Organización Escolar:

La educación tiene como finalidad colaborar en el proceso de integración a la vida social, preparando a los estudiantes para la participación responsable en la vida ciudadana haciéndoles protagonistas de su propio proyecto de vida.

Esta misión cobra cada día más importancia, ya que la vida está en permanente transformación social y por lo tanto las formas de participar y vivir en sociedad se hacen cada vez más diversas, desde este punto de vista durante el año 2025, se desarrolló nuestro octavo año de gestión con Ley S.E.P., un interesante y motivador desafío en cuatro dimensiones Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia y Gestión de Recursos.

A continuación, detallamos el **Plan de Trabajo 2025,**

Nuestro establecimiento se esfuerza día a día por responder de manera integral a las necesidades educativas de todos nuestros estudiantes. Con este propósito, la Dirección junto a la Unidad Técnico-Pedagógica diseñó un plan de acompañamiento pedagógico en modalidad mixta, que permitió trabajar de forma concreta con los estudiantes durante el año 2025.

Desde sus inicios, nuestro colegio ha buscado no solo cumplir con las normativas ministeriales, sino también resguardar la calidad de los procesos educativos que lo distinguen. Asimismo, hemos puesto especial énfasis en reducir la brecha educativa que comenzó a evidenciarse desde el año 2020 y que, en condiciones normales de presencialidad, nuestros equipos y docentes lograban acortar mediante una enseñanza de alta calidad.


Con la meta de entregar a nuestros estudiantes la mayor cantidad de insumos y herramientas para que este período no limite sus sueños y proyectos personales —ni los de sus familias—, se definió un modelo educativo que inició con acciones específicas y que se ha ido perfeccionando gracias a la experiencia adquirida por nuestro equipo, al

compromiso de la comunidad educativa y al apoyo constante de padres y apoderados, quienes son los primeros agentes formativos de sus hijos e hijas.

Para asegurar la cobertura curricular y mantener el acompañamiento académico, se impartieron todas las asignaturas conforme a los horarios establecidos para cada curso, realizando únicamente ajustes en la duración de las clases, manteniendo así la normalidad del proceso.

Cada establecimiento educativo responde a una realidad particular que depende de factores como el tipo de jornada que imparte, la infraestructura disponible (la cual no sufrió modificaciones), el número de estudiantes por curso y la cantidad de docentes generalistas y especialistas, las cuales se cumplieron en su totalidad, las cuales se presentaron en el apartado anterior correspondiente a los Horarios de Clases.

Planificación Anual PME

| | |
|---|--|
|  | <p>Reporte</p> <p>Evaluación</p> <p>Fecha de Creación: 16/12/2025 09:48 hrs.</p> |
|---|--|

Nombre Establecimiento: ESCUELA BAS. NUESTRA SENORA MARIA INMACULADA

RBD: 24972 - Evaluación del periodo Anual

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

| | | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------|---------------|
| Dimensión: | Gestión Pedagógica | | |
| Objetivo Estratégico: | Consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias metodológicas, que permitan profundizar en las competencias, habilidades, actitudes y contenidos según los dominios disciplinarios propios de la gestión pedagógica, teniendo como parámetro el nivel de logro satisfactorio en todas las asignaturas. | | |
| Estrategia: | Potenciar a los y las estudiantes con necesidades e intereses diversos y/o habilidades destacadas para el logro de aprendizaje. | | |
| Subdimension(es): | - Apoyo al desarrollo de los estudiantes | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Reforzamiento académico | Contar con horas de contrato para docentes de asignaturas con el objetivo de implementar actividades de refuerzo pedagógico que consideren talleres de aprendizaje, adquisición de recursos educativos, elaboración de material concreto y/o actividades realizadas en clases y/o luego de la jornada para apoyar a estudiantes en su desempeño en las distintas asignaturas y áreas de conocimiento. | Implementado (100%) | Otro |

| Plan fomento lecto-escritura. | Se contará con personal de apoyo para trabajar el plan de fomento lectoescritura, junto al diseño de un plan de trabajo en el cual se desarrollaran actividades de fomento, gusto e interés por la lectura, así como también actividades orientadas a la lectoescritura y el fortalecimiento de la comprensión lectora. | Implementado (100%) | Otro |
|---|--|---------------------------------------|---------------|
| Fomento al idioma Inglés. | Contratación de docente de apoyo al idioma inglés, para la elaboración de un plan de trabajo que fortalezca el aprendizaje del idioma junto a un diseño de procesos de evaluación y resultados de aprendizaje por niveles. | Implementado (100%) | Otro |
| Equipo Multidisciplinario. | Se contará con profesionales de apoyo a las NEE para formar un equipo multidisciplinario que contara con un plan de trabajo, talleres, atención de apoderados, evaluaciones y horario dentro del aula, realizando una bitácora de registro diario y entregaran informes semestrales de evaluación. | Implementado (100%) | Otro |
| Estrategia: | Monitoreo y seguimiento a las prácticas docentes para evidenciar el avance de los objetivos de aprendizajes en los estudiantes. | | |
| Subdimension(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Monitoreo al aula y retroalimentación de estrategias. | El equipo de UTP en conjunto con una asesoría externa realizará un acompañamiento docente a través de una pauta de observación, la cuales se consensuará junto a los docentes y luego se realizará la retroalimentación en forma individual con orientaciones para la mejora y jornadas de análisis para ver el avance en la mejora de las prácticas docentes. | Implementado (100%) | Otro |
| Monitoreo a los aprendizajes para asegurar la cobertura curricular. | La unidad técnica pedagógica contará con un sistema de planificaciones externo junto al diseño de un banco de planificaciones clase a clase por nivel, considerando la revisión periódica y el monitoreo permanente desde los coordinadores y jefe técnico a través de un plan de trabajo desde la UTP, actas de reuniones del equipo docente y un informe de evaluación en cada periodo durante el año. | Implementado (100%) | Otro |

| | | | |
|----------------------------|--|---------------------|------|
| Apoyo a la acción docente. | Se contará con asistentes de aula y/o codocente, enfocadas en las necesidades y al acompañamiento de aprendizaje de sus estudiantes, contarán con un plan de trabajo y llevarán registro de sus actividades en bitácora y realizaran un informe de evaluación en cada periodo. | Implementado (100%) | Otro |
|----------------------------|--|---------------------|------|

| Dimensión: | Convivencia Escolar | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------|
| Objetivo Estratégico: | Fortalecer la sana convivencia escolar en la comunidad educativa, que facilite el logro de los aprendizajes y una educación integral en actividades formativas sobre los valores institucionales, destacando el desarrollo socioemocional, habilidades, talentos personales entre los y las estudiantes. | | |
| Estrategia: | Implementación de planes de acción en convivencia escolar y orientación para el desarrollo de habilidades personales y sociales de los diferentes integrantes del establecimiento. | | |
| Subdimension(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Talleres Formativos Artísticos, Deportivos Y Recreativos | Se contrataran profesionales para la implementación de talleres formativos, artísticos, deportivos y recreativo los cuales cada uno de los talleres debe presentar una planificación de su taller, llevar una bitácora de trabajo con la asistencia, actividades realizadas y al final de cada periodo realizaran un informe de evaluación del taller, esto con el propósito de trabajar por una vida saludable. | Implementado (100%) | Otro |

| | | | |
|---|--|---------------------|------|
| Reconociendo la trayectoria, valores y aptitudes en la participación de la comunidad. | Se realizará una planificación con actividades y premiaciones formativas para toda la comunidad escolar, reforzando los valores institucionales e identidad, también un seguimiento a la asistencia de los estudiantes de forma mensual, incentivando los cursos con mejor asistencia, con el objetivo de potenciar el sentido de pertenencia con nuestra institución. | Implementado (100%) | Otro |
| Proyecto Pastoral y Sacramental | Contratación de personal asistente a cargo de monitorear y guiar el proyecto pastoral, se contara con un plan de trabajo para la organización de las actividades de pastoral que se realicen durante el año, también contara con una bitácora de registro y al finalizar cada periodo se realizara un informe de evaluación de la acción. | Implementado (100%) | Otro |
| Potenciando el rol formativo de la comunidad escolar. | Promover el bienestar físico y salud mental de los estudiantes, a través un plan de acción con profesionales de apoyo que contemple: un plan socioemocional, habilitación de espacios de contención, charlas, intervenciones. Se aplicará el DIA Socioemocional de NT1 a 8º básico y otros instrumentos que permitan monitorear y tomar decisiones oportunas. | Implementado (100%) | Otro |
| ANÁLISIS Y REFORMULACIÓN DEL RICE | Socialización y difusión del RICE, PISE y Protocolos de acción, a través de distintas instancias, instalando de esta forma procedimientos como, plan de trabajo, actas de reuniones o bitácoras, informes de evaluación y jornadas de reflexión con el equipo de convivencia escolar, para favorecer su correcta apropiación y aplicación. | Implementado (100%) | Otro |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---------------|
| Dimensión: | Gestión de Recursos | | |
| Objetivo Estratégico: | Garantizar una gestión presupuestaria y financiera para el mejoramiento sistemático en la implementación de los espacios educativos y plan de desarrollo profesional docente, con el propósito de facilitar el aprendizaje de las y los estudiantes y el logro de las metas institucionales del establecimiento. | | |
| Estrategia: | Gestionar los recursos humanos y materiales que permitan ejecutar eficazmente los procesos pedagógicos y educativos en función de las necesidades de todos los estudiantes. | | |
| Subdimensión(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Sistema de evaluación del personal. | Implementar un sistema de evaluación y cumplimiento de metas con indicadores que midan el desempeño del personal, los resultados de aprendizaje de los estudiantes y las buenas prácticas contenidas en el | Implementado (100%) | Otro |
| | Marco de la buena enseñanza a través de una política de incentivo con una pauta de evaluación consensuada con el personal y un informe de evaluación de impacto por la acción. | | |
| Recursos pedagógicos, tecnológicos y espacios para el aprendizaje | Diseño y ejecución de proyectos específicos de mejoramiento de espacios de aprendizaje que respondan a las necesidades de mejora de zonas o lugares físicos relevantes para los aprendizajes de los estudiantes a partir de la adquisición de insumos, recursos didácticos y otros recursos que consideran igualmente la contratación de personal asistente para la puesta en marcha y ejecución de los mismos. | Implementado (100%) | Otro |
| Perfeccionamiento o de directivos, docentes y asistentes de la educación. | Planificación de ciclos de capacitaciones basadas en un diagnóstico de competencias para docentes, directivos y asistentes de la educación que resulten consensuadas e idóneas a sus necesidades y a las necesidades de sus estudiantes, haciendo seguimiento de las prácticas implementadas en el aula y/o en su ámbito de acción a partir de las capacitaciones realizadas. | Implementado (100%) | Otro |
| Apoyo al equipo de gestión administrativa y financiera SEP. | Se contratará profesionales de apoyo al equipo de administración financiera SEP para adquisición de implementos y materiales SEP orientados a la ejecución del PME y que favorezcan el funcionamiento administrativo y financiero El equipo de administración realizará la rendición de cuentas respectiva de los recursos de manera semestral y elaborará un informe de evaluación anual. | Implementado (100%) | Otro |

| Dimensión: | Liderazgo | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------|
| Objetivo Estratégico: | Desarrollar un liderazgo centrado en una cultura escolar de altas expectativas, que permita orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales fortaleciendo una cultura de análisis de datos y resultado de los aprendizajes de los estudiantes y el cumplimiento de metas. | | |
| Estrategia: | Seguir mejorando la organización de la comunidad educativa con foco en lo pedagógico e integral como así mismo instaurar un ambiente cultural y académicamente estimulante. | | |
| Subdimension(es) : | <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Gestión del PME | Contratación de asesoría externa para apoyar al equipo de gestión en la construcción del plan de mejoramiento educativo, realizando un trabajo colaborativo en cada una de las etapas. Se llevará un proceso de monitoreo y seguimiento de la implementación para dar cumplimiento a lo propuesto en el PME y al finalizar cada semestre se entregará un informe de análisis del trabajo realizado. | Implementado (100%) | Otro |
| Difusión e identificación de la comunidad educativa con el PEI y planes por normativa. | Se realizarán reuniones y encuentros para el fortalecimiento y difusión del P.E.I y planes por normativa entre los integrantes de la comunidad escolar, producto de lo cual se complementará en la reformulación del PEI en sus distintos componentes y dimensiones. | Implementado (100%) | Otro |
| Cumplimiento Normativa Educativa del equipo directivo. | Se contará con una asesoría técnica para realizar auditorías preventivas para el cumplimiento de la normativa educacional, donde se establecerá una planificación de trabajo y luego un informe con recomendaciones para el cumplimiento normativo y posteriormente una retroalimentación del informe preventivo. | Implementado (100%) | Otro |
| Asegurando el logro de metas y mejoramiento educativo. | Contar con información cuantitativa y cualitativa de los avances y logros en dimensiones académicas y socioemocionales, asegurando el logro de metas a través de análisis de datos, para una toma de decisiones oportuna y reprogramación de acciones que apunten hacia la mejora de los aprendizajes. | Implementado (100%) | Otro |

Evaluación del impacto de las acciones

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| ¿Cuáles fueron los principales | En gestión pedagógica, liderazgo y g. de recursos lo que facilitó la implementación fue el trabajo en |
| Aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones | Equipo basado en el análisis de datos y la toma oportuna de decisiones en base a ellos. En la dimensión de C.E han permitido avanzar en la construcción de un entorno escolar más inclusivo y saludable, donde la convivencia, el bienestar socioemocional, y la permanencia de los estudiantes se ven fortalecidos de manera articulada. |
| ¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes? | En gestión pedagógica, liderazgo y g. de recursos si lo permitieron. En los datos del monitoreo y cierre de año se advierte una mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, medidos en SIMCE, evaluaciones DIA y PDN. En C. escolar las decisiones tomadas en la etapa de implementación se fundamentaron en la evidencia recogida, la voz de la comunidad escolar, la disponibilidad de recursos y la pertinencia institucional. Esto permitió que las acciones del PME se mantuvieran dinámicas, pertinentes y orientadas al logro de los objetivos estratégicos del colegio. |
| ¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de Implementación? | En gestión pedagógica, liderazgo y g. de recursos se mantuvieron las acciones y se potenciaron los planes de trabajo específicos que permitieron sustentar y dar continuidad a las mismas durante el período de implementación. En C. escolar Las decisiones tomadas en la etapa de implementación se fundamentaron en la evidencia recogida, la voz de la comunidad escolar, la disponibilidad de recursos y la pertinencia institucional. Esto permitió que las acciones del PME se mantuvieran dinámicas, pertinentes y orientadas al logro de los objetivos estratégicos del colegio. |

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

| | | |
|---|--|---|
| Dimensión: | Gestión Pedagógica | |
| Objetivo Estratégico: | Consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias metodológicas, que permitan profundizar en las competencias, habilidades, actitudes y contenidos según los dominios disciplinarios propios de la gestión pedagógica, teniendo como parámetro el nivel de logro satisfactorio en todas las asignaturas. | |
| Estrategia: | Potenciar a los y las estudiantes con necesidades e intereses diversos y/o habilidades destacadas para el logro de aprendizaje. | Monitoreo y seguimiento a las prácticas docentes para evidenciar el avance de los objetivos de aprendizajes en los estudiantes. |
| Subdimension abordada: | - Apoyo al desarrollo de los estudiantes | - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula |
| Promedio de ejecución de acciones por Subdimension: | 100 | 100 |
| Indicadores de seguimiento: | 100 | 100 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 100 | 100 |

| | | |
|---|--|--|
| Dimensión: | Convivencia Escolar | |
| Objetivo Estratégico: | Fortalecer la sana convivencia escolar en la comunidad educativa, que facilite el logro de los aprendizajes y una educación integral en actividades formativas sobre los valores institucionales, destacando el desarrollo socioemocional, habilidades, talentos personales entre los y las estudiantes. | |
| Estrategia: | Implementación de planes de acción en convivencia escolar y orientación para el desarrollo de habilidades personales y sociales de los diferentes integrantes del establecimiento. | |
| Subdimension abordada: | - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática | |
| Promedio de ejecución de acciones por Subdimension: | 100 | |
| Indicadores de seguimiento: | 100 | |
| Resultado implementación de la estrategia: | 100 | |

| | | |
|---|---|--|
| Dimensión: | Gestión de Recursos | |
| Objetivo Estratégico: | Garantizar una gestión presupuestaria y financiera para el mejoramiento sistemático en la implementación de los espacios educativos y plan de desarrollo profesional docente, con el propósito de facilitar el aprendizaje de las y los estudiantes y el logro de las metas institucionales del | |
| | Establecimiento. | |
| Estrategia: | Gestionar los recursos humanos y materiales que permitan ejecutar eficazmente los procesos pedagógicos y educativos en función de las necesidades de todos los estudiantes. | |
| Subdimension abordada: | - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos | |
| Promedio de ejecución de acciones por Subdimension: | 100 | |
| Indicadores de seguimiento: | 100 | |

| | |
|--|-----|
| Resultado implementación de la estrategia: | 100 |
|--|-----|

| | |
|---|--|
| Dimensión: | Liderazgo |
| Objetivo Estratégico: | Desarrollar un liderazgo centrado en una cultura escolar de altas expectativas, que permita orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales fortaleciendo una cultura de análisis de datos y resultado de los aprendizajes de los estudiantes y el cumplimiento de metas. |
| Estrategia: | Seguir mejorando la organización de la comunidad educativa con foco en lo pedagógico e integral como así mismo instaurar un ambiente cultural y académicamente estimulante. |
| Subdimension abordada: | <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados |
| Promedio de ejecución de acciones por Subdimension: | 100 |
| Indicadores de seguimiento: | 100 |
| Resultado implementación de la estrategia: | 100 |

Evaluación Cualitativa

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| ¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes? | En relación a los aprendizajes, la principal estrategia fue el uso de datos y análisis de resultados como fuente para la toma de decisiones (aplicación de evaluaciones DIA, pruebas de nivel, uso de evaluaciones formativas, acompañamiento al aula, retroalimentación y apoyo con IA) En relación a convivencia, salud mental y asistencia las estrategias implementadas permitieron avanzar en un entorno escolar más inclusivo y saludable, donde la convivencia, el bienestar socioemocional, y la asistencia se fortalecieron de manera articulada, asegurando la permanencia y participación activa de los y las estudiantes. |
| ¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias? | En gestión pedagógica, liderazgo y g. de recursos la toma de decisiones basada en datos y el trabajo con insumos de carácter cuantitativo como resultado de la aplicación de procedimientos e instrumentos estandarizados para recoger información objetiva sobre aprendizajes. En C. escolar, la implementación de seguimiento personalizado de estudiantes con ausencias reiteradas. Coordinación más fluida con familias y redes externas para apoyar la permanencia escolar. Fortalecimiento de la comunicación institucional con toda la comunidad educativa. Instalación de una cultura de trabajo colaborativo y corresponsabilidad en la mejora continua. |
| ¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo? | Desarrollar las estrategias permitió fortalecer la ruta de mejoramiento trazado en el ciclo de mejora anterior. Se alcanzó un alto nivel de implementación de las acciones a partir de la definición de las estrategias que al ser claras, precisas orientan el quehacer y permitieron la mejora de los aprendizajes. |
| ¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué? | En gestión pedagógica, liderazgo y g. de recursos no se requerirá ajustar estrategias, principalmente porque están orientadas desde el PEI y sus sellos y han contribuido a orientar el plan anual y su ejecución de manera clara y efectiva. En C. escolar no se deberán ajustar las estrategias para el próximo período puesto que ya responden a las necesidades socioemocionales de la comunidad, aseguran la implementación del PME y optimizan recursos, mejorando la coordinación institucional, siendo pertinentes, eficaces y sostenibles en el tiempo. |
| ¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? | No será necesario diseñar ninguna nueva estrategia. |

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos




| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| ¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional? | Si han contribuido, ya que están orientados a fortalecer la formación disciplinar (académica) y valórica (católica) de los estudiantes. Se orientan al aseguramiento de la gestión educativa general basada en datos y en la instalación de políticas y prácticas de gestión general bajo la misma orientación. En síntesis, los objetivos estratégicos han contribuido de manera significativa al Proyecto Educativo Institucional, al fortalecer la convivencia, elevar la calidad de los aprendizajes, asegurar la permanencia escolar y consolidar una gestión participativa y eficiente. Esto ha permitido que el PEI se materialice en acciones concretas que impactan positivamente en la comunidad educativa. |
| ¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental? | Las estrategias anuales han respondido de manera significativa a las necesidades de Convivencia y Salud Mental, generando avances en el bienestar socioemocional y el clima escolar. Sin embargo, se requiere ajustar y ampliar algunas acciones para asegurar una respuesta más integral y sostenible en el tiempo. |
| ¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes? | Si han respondido, ya que están orientadas a implementar prácticas de gestión educativa que nos han permitido fortalecer aprendizajes en los estudiantes. Los resultados de las mediciones internas (DIA y pruebas de nivel) y externas SIMCE han evidenciado mejoras en los resultados de aprendizaje. |
| ¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Asistencia y Revinculación? | Las estrategias anuales han respondido de manera significativa a las necesidades de Asistencia y Revinculación, logrando avances en la permanencia escolar y en la reincorporación de estudiantes. Sin embargo, se requiere ajustar y ampliar algunas acciones para asegurar una respuesta más integral y sostenible en el próximo periodo. |

Evaluación proyectiva

Evaluación proyectiva

| Pregunta | Respuesta |
|--|--|
| ¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora? | El trabajo colaborativo e integrado entre los responsables de cada una de las áreas de gestión abordadas en el PME y el análisis de los estados de implementación de las acciones basados en datos y recogida de información cuantitativa. |
| ¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año? | La comprensión efectiva del PME como herramienta de gestión cuyo diseño se orienta a la mejora continua con impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El diseño y ejecución efectiva de los planes de trabajo acorde a las acciones declaradas y el seguimiento y evaluación constante de sus niveles de ejecución e impacto. |

Algunas actividades desarrolladas dentro del año 2025.

| Actividad | Descripción |
|---|--|
| <p>Página Web, Canal de YouTube, Facebook e Instagram</p> |  |
| <p>Canales Institucionales NotasNet</p> |  |
| <p>Misa de Inauguración del año escolar 2025</p> |  |

Estudiante



Celebración Día del Estudiante 2025

Simulacros de Evacuación PISE



Simulacro de Evacuación R.M. PISE 2025

Jornada Presentes Contra la Violencia



**Gala
Folclórica**



**Biblioteca
Abierta**

Biblioteca abierta
Elaboración marca páginas

Biblioteca Abierta
Leer es soñar con los ojos abiertos

Uso de la Biblioteca
Leer, préstamos de lectura complementaria o recreativa

Horarios por Nivel

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Lunes | Devolución Libros Prestados |
| Martes | 3eros y 4tos |
| Miércoles | 5tos y 6tos |
| Jueves | 7mos y 8vos |
| Viernes | 1eros y 2dos |

**Charla
Responsabilidad
Penal
Octavos años**



**Charla Responsabilidad Penal
8vo A - 8vo B**



**Charla Responsabilidad Penal
8vo C - 8vo D**



**Celebración del
Día del
Funcionario/a**



**Día del Funcionario
Celebración 2025**





36° Aniversario



Semana Aniversario 36
Concurso de Baile



Semana Aniversario 36
Concurso de Disfraces



Semana Aniversario 36
Visita Teletón



Actividades de Aniversario
Convivín



Campaña Solidaria Teletón-2025



Sacramentos



Despedida del año Escolar





Infraestructura:

Conscientes de la importancia que tiene la infraestructura en la interacción de los estudiantes y en la mejora de la calidad de los aprendizajes, nuestro establecimiento mantiene un alto estándar de calidad en la habilitación de espacios educativos, cabe señalar que la infraestructura del establecimiento no ha sufrido modificaciones, cumpliendo con condiciones óptimas de funcionamiento y comodidad para estudiantes, docentes y personal administrativo, asegurando temperatura, iluminación y ventilación adecuadas. Además, todos los espacios destinados a la actividad pedagógica cuentan con servicio de Internet.

Disponemos de áreas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, tales como biblioteca, sala de informática, laboratorio de ciencias, espacios para actividades deportivas, patios y servicios higiénicos diferenciados para Educación Parvularia y Enseñanza Básica. Asimismo, contamos con un comedor estudiantil y una sala de primeros auxilios.

Cada curso dispone de una sala equipada con proyector, conexión a Internet y sistema de sonido. El mobiliario ha sido diseñado de acuerdo con la estatura promedio de los estudiantes, garantizando ergonomía y comodidad tanto en Educación Parvularia como en Enseñanza Básica. Estas dependencias se distribuyen en los tres pisos del establecimiento, asegurando un entorno seguro y funcional para el aprendizaje.

Gestión financiera y adquisición de recursos:

El Establecimiento contó para el desarrollo de sus actividades, con recursos aportados por el Estado en el rubro de Aporte para Mantenimiento de establecimientos educacionales, y Subvención General, con estos aportes se financian los siguientes conceptos:

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sueldos ✓ Sala Cuna ✓ Movilización ✓ Asesoría Técnica y Capacitación de Empresas (ATE) ✓ Capacitación personal administrativo, asistentes de la educación, docentes y directivos ✓ Implementos de laboratorio de ciencias ✓ Implementos de laboratorio de computación ✓ Implementos deportivos ✓ Material y recursos didácticos ✓ Instrumentos de Evaluación ✓ Adquisición de equipos computacionales ✓ Transporte escolar ✓ Materiales de oficina ✓ Reproducción de documentos ✓ Materiales y útiles de aseo ✓ Alimentación ✓ Gastos municipales e impuestos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Agua ✓ Electricidad ✓ Servicio de correspondencia ✓ Telefonía ✓ Contratación de servicios externos ✓ Caja chica ✓ Mantenimiento y reparación de infraestructura ✓ Instalaciones eléctricas ✓ Mantenimiento y reparación de bienes muebles ✓ Mantenimiento y reparación de equipos computacionales ✓ Mantenimiento y reparación de mobiliario escolar ✓ Mantenimiento y reparación de máquinas de oficina ✓ Adquisición de mobiliario ✓ Plataforma computacional en apoyo a la comunidad escolar ✓ Reposición de ventanales, y vidrios en general ✓ Útiles y materiales de oficina |
|---|--|

TOTAL INGRESOS SUBVENCIÓN GENERAL 2025

| INGRESOS SUBVENCIÓN GENERAL 2025 | | | | | | | | | | | TOTAL INGRESOS |
|----------------------------------|-----------------|---------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|---------------|------------|--------------|----------------|----------------|
| | SUBVENCIÓN BASE | BRP | VACACIONES | BONO ESCOLAR | SNED | FIESTAS PATRIAS | BONO ESPECIAL | A. NAVIDAD | CIÓN GENERAL | OTROS INGRESOS | TOTAL INGRESOS |
| ENERO | \$ 116.861.427 | \$ 3.375.815 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 5.930.597 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 126.167.839 |
| FEBRERO | \$ 116.625.525 | \$ 3.425.279 | \$ 7.644.140 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 16.135.904 | ***** | ***** | \$ 0 | \$ 133.800.848 |
| MARZO | \$ 116.487.497 | \$ 3.061.916 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 28.426.377 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 147.975.790 |
| ABRIL | \$ 122.229.158 | \$ 3.154.654 | \$ 0 | \$ 2.303.765 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 127.687.582 |
| MAYO | \$ 120.994.161 | \$ 3.516.480 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 124.510.641 |
| JUNIO | \$ 119.579.337 | \$ 3.451.270 | \$ 0 | \$ 1.790.805 | \$ 29.019.934 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | ***** | \$ 0 | \$ 153.841.346 |
| JULIO | \$ 118.953.973 | \$ 3.803.358 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 122.757.331 |
| AGOSTO | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| SEPTIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| OCTUBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| NOVIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| DICIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| | \$ 831.731.078 | \$ 23.788.772 | \$ 7.644.140 | \$ 4.094.570 | \$ 63.376.908 | \$ 0 | \$ 16.135.904 | ***** | \$ 728.012 | \$ 0 | \$ 947.628.282 |

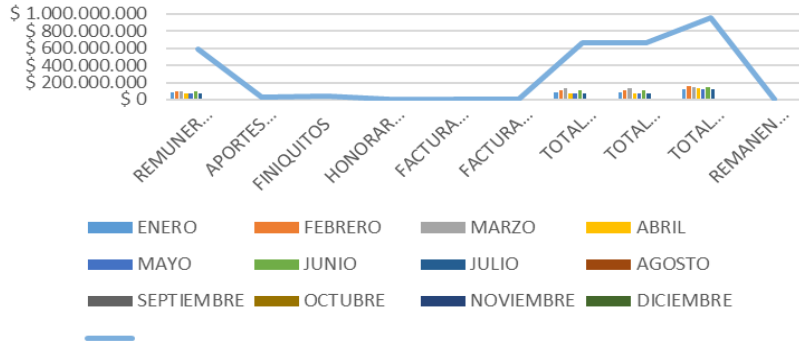
| GASTOS SUBVENCIÓN GENERAL 2025 | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|--------------------|---------------|------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------|--------------|----------------|------------|
| | REMUNERACIONES | APORTES PATRONALES | FINIQUITOS | HONORARIOS | FACTURAS Y BOLETAS EN BANCO | FACTURAS Y BOLETAS EN EFECTIVO | TOTAL GASTOS | TOTAL GASTOS | TOTAL INGRESOS | REMANENTES |
| ENERO | \$ 80.866.920 | \$ 3.424.852 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 84.291.772 | ***** | ***** | \$ 0 |
| FEBRERO | \$ 101.993.147 | \$ 3.061.735 | \$ 1.041.450 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 106.116.332 | ***** | ***** | \$ 0 |
| MARZO | \$ 98.506.124 | \$ 4.176.880 | \$ 35.931.111 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 138.614.115 | ***** | ***** | \$ 0 |
| ABRIL | \$ 72.345.143 | \$ 3.271.590 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 75.616.733 | ***** | ***** | \$ 0 |
| MAYO | \$ 70.221.443 | \$ 3.363.209 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 73.584.652 | ***** | ***** | \$ 0 |
| JUNIO | \$ 101.478.902 | \$ 4.600.201 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 106.079.103 | ***** | ***** | \$ 0 |
| JULIO | \$ 70.727.440 | \$ 3.323.216 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 74.050.656 | ***** | ***** | \$ 0 |
| AGOSTO | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| SEPTIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| OCTUBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| NOVIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| DICIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| | \$ 596.139.119 | \$ 25.241.683 | \$ 36.972.561 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 658.353.363 | ***** | ***** | \$ 0 |

TOTAL INGRESOS SUBVENCIÓN GENERAL 2025



- SUBVENCIÓN BASE BRP
- ENERO \$ 116.861.427 \$ 3.375.815
- FEBRERO \$ 116.625.525 \$ 3.425.279
- MARZO \$ 116.487.497 \$ 3.061.916
- ABRIL \$ 122.229.158 \$ 3.154.654
- MAYO \$ 120.994.161 \$ 3.516.480
- JUNIO \$ 119.579.337 \$ 3.451.270
- JULIO \$ 118.953.973 \$ 3.803.358
- AGOSTO \$ 0 \$ 0
- SEPTIEMBRE \$ 0 \$ 0
- OCTUBRE \$ 0 \$ 0
- NOVIEMBRE \$ 0 \$ 0

Gastos Subvención General 2025



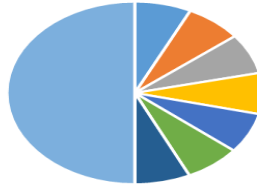
INGRESOS SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL 2025

| | SUBVENCIÓN POR ALUMNOS | CONCENTRACION | APORTE ADICIONAL PRIORITARIO | SUBVENCIÓN POR ALUMNOS | ADICIONAL PREFERENTES | REZAGADOS | TOTAL INGRESOS |
|------------|------------------------|---------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------|----------------|
| ENERO | \$25.139.544 | \$11.778.593 | \$25.139.544 | \$5.244.768 | \$5.244.768 | \$2.133.253 | ##### |
| FEBRERO | \$25.139.544 | \$11.778.593 | \$25.139.544 | \$5.244.768 | \$5.244.768 | \$0 | \$ 72.547.217 |
| MARZO | \$25.139.544 | \$11.778.593 | \$25.139.544 | \$5.244.768 | \$5.244.768 | \$0 | \$ 72.547.217 |
| ABRIL | \$25.499.128 | \$12.242.209 | \$25.499.128 | \$6.396.194 | \$6.396.194 | \$0 | ##### |
| MAYO | \$25.196.865 | \$12.136.123 | \$25.196.865 | \$6.318.317 | \$6.318.317 | \$0 | \$ 75.167.687 |
| JUNIO | \$24.863.111 | \$12.008.752 | \$24.863.111 | \$6.246.558 | \$6.246.558 | -\$2.443.814 | \$ 71.796.276 |
| JULIO | \$24.649.934 | \$11.920.668 | \$24.649.934 | \$6.170.679 | \$6.170.679 | \$88.032 | ##### |
| AGOSTO | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$ 0 |
| SEPTIEMBRE | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$ 0 |
| OCTUBRE | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$ 0 |
| NOVIEMBRE | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$ 0 |
| DICIEMBRE | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$ 0 |
| TOTAL | ##### | \$ 83.643.531 | \$ 175.633.670 | ##### | \$ 40.866.652 | -\$ 222.523 | ##### |

GASTOS SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL 2025

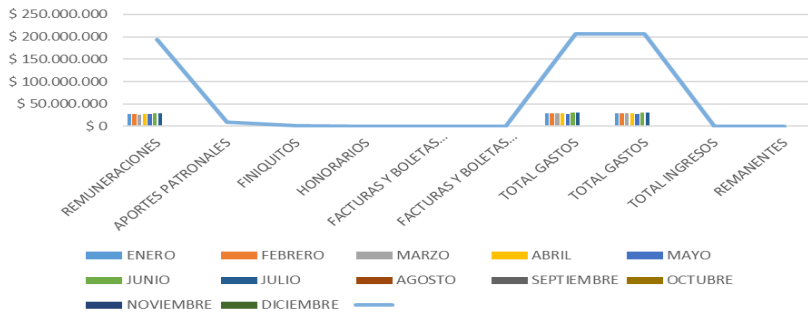
| | REMUNERACIONES | PATRONALES | FINIQUITOS | HONORARIOS | BOLETAS EN BANCO | BOLETAS EN EFECTIVO | TOTAL GASTOS | TOTAL GASTOS | TOTAL INGRESOS | REMANENTES |
|------------|----------------|--------------|--------------|------------|------------------|---------------------|--------------|--------------|----------------|------------|
| ENERO | ##### | \$ 1.255.137 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$28.653.499 | ##### | \$ 0 | \$ 0 |
| FEBRERO | ##### | \$ 1.268.637 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$28.952.067 | ##### | \$ 0 | \$ 0 |
| MARZO | ##### | \$ 1.150.912 | \$ 2.019.670 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$28.753.610 | ##### | \$ 0 | \$ 0 |
| ABRIL | ##### | \$ 1.396.783 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$29.659.902 | ##### | \$ 0 | \$ 0 |
| MAYO | ##### | \$ 1.314.943 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$28.133.960 | ##### | \$ 0 | \$ 0 |
| JUNIO | ##### | \$ 1.419.541 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$30.449.922 | ##### | \$ 0 | \$ 0 |
| JULIO | ##### | \$ 1.469.617 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$31.096.330 | ##### | \$ 0 | \$ 0 |
| AGOSTO | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| SEPTIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| OCTUBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| NOVIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| DICIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| TOTAL | ##### | \$ 9.275.570 | \$ 2.019.670 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | ##### | ##### | \$ 0 | \$ 0 |

INGRESOS SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL
2025 SUBVENCIÓN POR ALUMNOS PRIORITARIOS



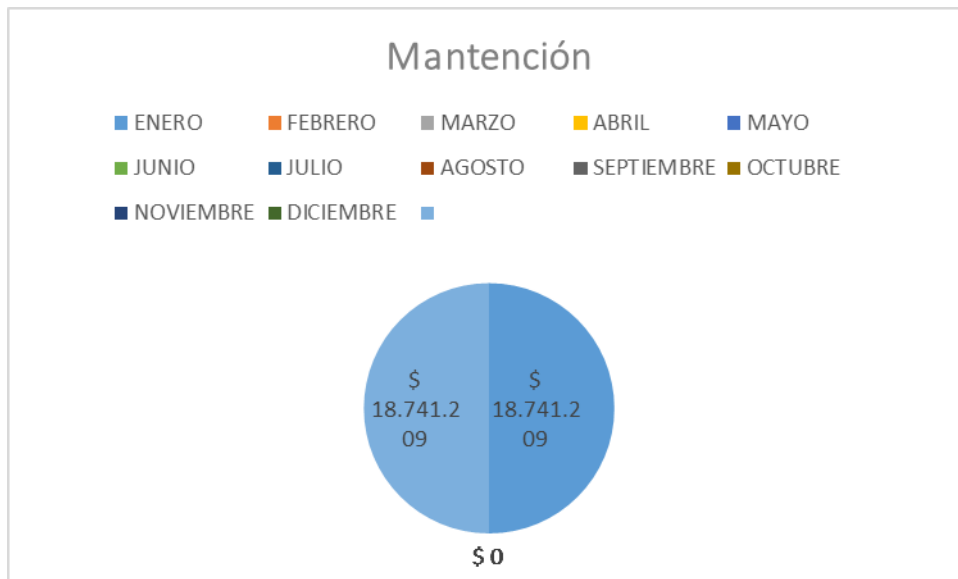
■ ENERO ■ FEBRERO ■ MARZO ■ ABRIL ■ MAYO
 ■ JUNIO ■ JULIO ■ AGOSTO ■ SEPTIEMBRE ■ OCTUBRE
 ■ NOVIEMBRE ■ DICIEMBRE ■ TOTAL

Gastos Subvención Escolar Preferencial 2025



■ ENERO ■ FEBRERO ■ MARZO ■ ABRIL ■ MAYO
 ■ JUNIO ■ JULIO ■ AGOSTO ■ SEPTIEMBRE ■ OCTUBRE
 ■ NOVIEMBRE ■ DICIEMBRE ■ TOTAL

| MANTENCIÓN | | | |
|------------|---------------|---------------|----------------|
| | INGRESOS | GASTOS | DIFERENCIAS |
| ENERO | \$ 18.741.209 | \$ 0 | \$ 18.741.209 |
| FEBRERO | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| MARZO | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| ABRIL | \$ 0 | \$ 18.741.209 | -\$ 18.741.209 |
| MAYO | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| JUNIO | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| JULIO | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| AGOSTO | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| SEPTIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| OCTUBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| NOVIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| DICIEMBRE | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| | \$ 18.741.209 | \$ 18.741.209 | \$ 0 |



Líneas de Acción y compromisos Futuros del Establecimiento Educativo para el año 2026

Al concluir el año académico 2025, se realizó un análisis de los principales hitos, logros y aspectos a mejorar, siempre guiados por nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus sellos formativos. Este proceso permitió reconocer el trabajo desarrollado con estudiantes, familias y toda la comunidad educativa (docentes y asistentes de la educación), y nos orienta hacia los compromisos que asumiremos para el año 2026.

Compromisos específicos para el año 2026

- Fortalecer las acciones clave del proceso educativo, poniendo especial atención en el diagnóstico de aprendizajes de los estudiantes. Para ello se considerarán los resultados académicos del año 2025 y las evaluaciones iniciales de 2026, estableciendo planes remediales de corto plazo que permitan reducir las brechas detectadas entre cursos, niveles o asignaturas.
- Dar énfasis en los niveles de 2°, 5° y 8° básico, además de los cursos que participarán en mediciones externas durante 2026 (4° y 6° básico).
- Monitorear sistemáticamente los aprendizajes mediante evaluaciones formativas (pruebas de nivel) y seguimiento de las acciones remediales implementadas.
- Asegurar el monitoreo de las evaluaciones DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) como herramienta de retroalimentación y mejora continua.

Apoyo y fortalecimiento de la gestión docente

- Mejorar las prácticas de aula, con énfasis en la reactivación de aprendizajes, la evaluación formativa y la construcción de juicios de progreso.

- Implementar planificaciones clase a clase que aborden todos los objetivos del plan de estudios, ajustadas a las características, necesidades e intereses de nuestro contexto educativo y en coherencia con el PEI.
- Favorecer la integración de aprendizajes y la articulación entre habilidades, conocimientos y actitudes, promoviendo un aprendizaje integral con sentido y significado.
- Potenciar el trabajo interdisciplinario, especialmente en las áreas de Lenguaje y Matemática, como competencias fundamentales para el logro de otros aprendizajes.
- Reforzar el rol del profesor jefe, fortaleciendo su vínculo con estudiantes y familias.
- Diseñar, implementar y monitorear planes de acompañamiento pedagógico para estudiantes con mayores rezagos, ya sea promovidos con logros mínimos o en situación de repitencia.
- Aplicar estrategias de detección temprana para apoyar a estudiantes que presenten dificultades en los ámbitos académicos, conductuales, afectivos o sociales.
- Potenciar el trabajo de los equipos de apoyo (psicopedagogos, asistentes de aula, técnicos en párvulo), orientando sus acciones a partir de los diagnósticos iniciales y generando adecuaciones específicas para estudiantes con mayores necesidades

Agradecimientos:

Quiero finalizar esta cuenta destacando que el trabajo en equipo, la confianza y el respeto han sido pilares fundamentales para avanzar en la mejora de la calidad educativa. El año 2025 nos presentó grandes desafíos, y fue precisamente la confianza en nuestras capacidades y la convicción de que nuestra comunidad escolar está preparada para enfrentar todo tipo de desafíos, lo que nos permitió seguir adelante y alcanzar las metas propuestas.

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos quienes, con compromiso y dedicación, hicieron posible cumplir los objetivos trazados y entregar una educación de excelencia. En especial, quiero reconocer a nuestros apoderados, cuyo tiempo y apoyo fueron esenciales para concretar muchos de los proyectos que hoy nos enorgullecen.

Asimismo, valoro profundamente el esfuerzo personal y colectivo de cada uno de nuestros funcionarios: asistentes, docentes y equipos de apoyo. Gracias a su responsabilidad, entusiasmo y vocación, hemos podido educar en valores y mantener altas expectativas académicas, confiando en nuestro proyecto educativo y preparando a nuestros estudiantes para un futuro lleno de oportunidades, proyectos y metas por cumplir.

Muchas gracias,

Mónica Soza Mac-Namara
Directora
Colegio Nuestra Señora María Inmaculada

El Bosque, marzo de 2026

